

## Рабочая программа по русскому языку

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных

коммуникативно-речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым

правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года 15 – 17

II класс, в конце первого полугодия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

III класс, в конце года 55 – 65

IV класс, в конце первого полугодия 65 – 70

IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **3. Описание места учебного предмета**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **6.Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **1 КЛАСС (50 ч)**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **Повторение (1 ч)**

### **2 КЛАСС (170 ч)**

## **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

## **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

## **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

## **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

## **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

## **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

## **3 КЛАСС (170 Ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

## **4 КЛАСС (170 Ч)**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и

второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.  
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова.  
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание  
Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление  
представлений о частях речи. Наречие.

### Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.  
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в  
единственном (множественном) числе.

### Имя прилагательное (30 ч)

## 7. Тематическое планирование 1 класс (115 ч – обучение письму)

Раздел	Содержание разделов программы (темы)	Количество часов.	Деятельность учащихся
1. Обучение письму	Знакомство с новым предметом. Пропись-первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист) Первые учебные принадлежности для письма. Правила обращения с ручкой при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила	17 часов.	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в



	<p>письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.</p>	<p>прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации прописей, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Раскрашивать</b> предметы по образцу. <b>Выполнять</b> штриховку по образцу. <b>Рисовать</b> бордюры и узоры. <b>Находить</b> рабочую и вспомогательную строку. <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой.</p>
	<p>Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся рисунков. Классификация предметов на основе общего признака.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображенные предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. <b>Называть</b> предметы, изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой.</p>
	<p>Рисование бордюров.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p>

	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правила правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> изображенные предметы по контуру, штриховать. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Называть</b> предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок, инсценировать ее. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой.</p>
	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Подготовка руки к письму. Освоение правила правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме- модели слова. Знак ударения в схеме – модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его. <b>Называть</b> группу предметов одним словом <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой.</p>
	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

	<p>вправо. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> изображенные предметы по контуру, штриховать. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор( соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в паре, в группе. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой.</p>
	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, длинной наклонной с закруглением внизу вправо. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> изображенные предметы по контуру, штриховать. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор( соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> их, соблюдая интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в паре, в группе. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
	<p>Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной осадки при письме.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

	<p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв.  Рисование бордюров.  Обводка и штриховка предметных рисунков.  Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриговать</b>, не выходя за контуры.  <b>Находить</b> недостающие детали в изображенных предметах и <b>воссоздавать</b> рисунок по заданному образцу.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор( соответствие количества слогов, места ударения в слове).  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  <b>Чередовать</b> их, соблюдая интервалы между ними.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям в прописи.  <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в паре, в группе.  <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
	<p>Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.  Соблюдение правил правильной осадки при письме.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв.  Рисование бордюров.  Обводка и штриховка предметных рисунков.  Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриговать</b>, не выходя за контуры.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  <b>Писать</b> наклонные линии с закруглениями вправо и влево.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям в данной прописи.  <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в паре, в группе.</p>

		<p><b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<p>Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей сверху и внизу. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b>, не выходя за контуры. <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и внизу вправо, с петлей сверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В,) <b>чередовать</b> их. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям в данным прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в паре, в группе. <b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	
<p>Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, овалов и полуовалов. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b>, не выходя за контуры. <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и внизу вправо, с петлей сверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, <b>чередовать</b> их. <b>Писать</b> полуовалы, овалы не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	

		<p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям в данным прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в паре, в группе.</p> <p><b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы А,а.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы., <b>конструировать</b> их из различных материалов, <b>писать</b> их в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Сравнивать</b> образец с выполненной работой.</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы О,о.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы О, о.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы., <b>конструировать</b> их из различных материалов, <b>писать</b> их в его условным знаком (точкой),</p>	

		<p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы О, о с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
	<p>Строчная буква и.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и] , запись некоторых слов.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>конструировать</b> ее из различных материалов, <b>писать</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы И с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком {И} в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой И под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p>

	<p>Заглавная буква И. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Заглавная буква в именах собственных. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим звук [и]. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы И с образцом. <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. <b>Правильно</b> записывать имена собственные. <b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p>
	<p>Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуком [ы], [и]. Сравнение произношения и написания слов с этими буквами/ звуками. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее</p>



			<p>соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ы с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами И и Ы, используя прием комментирования. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоگو- звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных букв. Взаимооценка.</p>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, анализировать его, определять интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, буквы и писать изученные буквы самостоятельно. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре, <b>анализировать</b> работу товарища и <b>оценивать</b> ее по критериям, данным учителем.</p>
2 Обучение	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p>Сравнение строчной и</p>	78 часов	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>письму.</p>	<p>заглавной букв, печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [н]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы, <b>конструировать</b> их из различных материалов, <b>писать</b> их в его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Перекодировать</b> звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.  <b>Правильно</b> записывать имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.  <b>Работать</b> в паре, <b>анализировать</b> работу товарища и <b>оценивать</b> ее по критериям, данным учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы С,с. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [с]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы, <b>конструировать</b> их из различных материалов, <b>писать</b> их в его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.  <b>Выполнять</b> слогово- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.  <b>Перекодировать</b> звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя</p>

		<p>прием комментирования.          Правильно записывать имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.          Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное предложение.          Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное предложение.  <b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  <b>Сверять</b> его со схемой- моделью.  <b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> ее по правилам.</p>
	<p>Письмо изученных букв.          Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Списывание с печатного и письменного шрифта.          Восклицательные предложения.          Оформление границ предложения. Работа по развитию речи:          составление устного рассказа по заданной теме.          Интонирование восклицательных предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> ее решение под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв, писать их в соответствии с заданным образцом.  <b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>ориентироваться</b> на лучшее.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, <b>списывать</b> с печатного.  <b>Составлять</b> предложения по иллюстрации, <b>записывать</b> их с комментированием. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы К,к.          Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком [к]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой.          Заглавная буква в именах собственных.          Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> написанные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы К., к. <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву,</p>

	<p>интонации при письме. Границы предложения. Дефис. Списывание с письменного и печатного шрифта. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [т]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Оформление интонации при письме. Границы предложения. Создание письменного текста. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы Т, т. в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Составлять</b> текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях,</p>

			спланированных учителем.
	<p>Письмо слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Восклицательные и повествовательные предложения. Оформление границ предложения. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной теме. Интонирование восклицательных и повествовательных предложений.</p>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> ее решение под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв, писать их в соответствии с заданным образцом. <b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>ориентироваться</b> на лучшее. <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов. <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, <b>списывать</b> с печатного. <b>Составлять</b> предложения по иллюстрации, <b>записывать</b> их с комментированием. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком [л]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «! ? .» оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Правила оценивания выполненной работы.</p>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Л, л. из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. <b>Правильно</b> записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное и повествовательное предложение. <b>Правильно интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложение. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	Повторение и закрепление изученного.		<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	<p>руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.  <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).  <b>Списывать</b> без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.  <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, объяснять их смысл, определять границы.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с опорой на схему- модель.  <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, <b>записывать</b> его под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Осваивать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы  Р,р.  Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [р]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Оформление интонации при письме. Письменный ответ на вопрос.  Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописи.  <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.  <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Называть</b> правильно и сравнивать элементы букв.  <b>Находить</b> их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Писать</b> под диктовку слоги, слова, предложения.  <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.  <b>Перекодировать</b> звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Соблюдать</b> санитарно- гигиенические нормы письма.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы В,в.  Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [в]- твердым и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p>

	<p>мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква в именах собственных. Оформление интонации при письме, границы предложения. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> их из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> новую букву в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Е,е. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [jэ] . двойная роль буквы Е. обозначение буквой Е мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> их из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> новую букву в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p>

	<p>по цели высказывания и интонации. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов со звуками [Іэ], [э].  Писать с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.  <b>Правильно записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Грамотно оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приема комментирования.  Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы П,п.  Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоگو- звуковой анализ слов со звуком [п]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой.  Рисование бордюров.  Дополнение предложений словами по смыслу.  Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи:  составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, сформулированной самими учащимися.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> их из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> новую букву в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو- звуковой анализ слов со звуками [п,], [п].  <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  <b>Дополнять</b> предложения в прописи словами по смыслу, словами закодированными схемами- моделями, записывать их, используя прием комментирования.  <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по</p>



		<p>образцу и записывать их в прописи. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенными другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2-3 предложений на выбранную тему.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы М,м.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [м]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> их из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> новую букву в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов со звуками [м,], [м].</p> <p><b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения в прописи словами по смыслу, записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенными другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p>

		<p><b>Записывать</b> текст из 2-3 предложений на выбранную тему.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы З,з.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [з]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> их из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> новую букву в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов со звуками [з,], [з].</p> <p><b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения в прописи словами по смыслу, словами закодированными схемами-моделями, записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы Б,б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>	

	<p>звуковой анализ слов со звуком [б]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Наблюдение за изменением формы числа существительного. (много-один) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>выделять элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> их из различных материалов.  <b>Обводить</b> элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> новую букву в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов со звуками [б,], [б].  <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.  <b>Дополнять</b> предложения в прописи словами по смыслу, словами закодированными схемами-моделями, записывать их, используя прием комментирования.  <b>Образовывать</b> форму единственного числа от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель.  <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова, предложения с печатного шрифта.  Грамотно <b>отвечать и записывать</b> ответ на вопрос текста.  <b>Разгадывать</b> ребусы.  <b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  <b>Объяснять</b> смысл поговорки, записывать ее без ошибок.  <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Д,д.  Сравнение строчной и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [д]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Наблюдение за изменением формы числа существительного. (много-один) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Составление рассказа с использованием поговорки. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов со звуками [д,], [д].  <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова, предложения с печатного шрифта.  Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.  Грамотно <b>отвечать и записывать</b> ответ на вопрос текста.  <b>Образовывать</b> форму единственного числа от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель.  <b>Разгадывать</b> ребусы.  <b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  <b>Объяснять</b> смысл поговорки, записывать ее без ошибок.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Письмо слов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений под диктовку. Самооценка.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> ее решение под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв, писать их в соответствии с заданным образцом.  <b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>ориентироваться</b> на лучшее.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, <b>списывать</b> с печатного.  <b>Составлять</b> предложения по иллюстрации, <b>записывать</b> их с комментированием. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p>

<p>буквы Я,я. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ja] . Двойная роль буквы Я. Обозначение буквой Я мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами А-Я твердости/ мягкости согласного на письме. Многозначность слов. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [i,a], [a]. <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова, предложения с печатного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами Я-А. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Использовать</b> правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [г]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Число имени существительного. (много-один) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> сло- звуковой анализ слов со звуками [г,], [г]. <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.</p>

	<p>Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова, предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания. <b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст в прописи своими предложениями. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буква Чч. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Ч. Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Ч. число имени существительного. Личные местоимения Я – ОНИ. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Правописание ЧА- ЧУ, имен собственных. Разгадывание кроссвордов. Работа с пословицами.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов со звуками [ч,]. <b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями ЧА- ЧУ. <b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. <b>Толковать</b> смысл пословиц, употреблять их правильно. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Буква Ь. Сравнение печатной и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

	<p>письменной буквы Ъ. Рисование бордюров безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов с новой буквой.</p> <p>Обозначение Ъ мягкости согласного. Письмо слогов и слов с буквой Ъ в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Образование существительных с помощью суффикса –К-. списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ с буквой Ъ, соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения, имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Ш,ш.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Ш.</p> <p>Рисование бордюров безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой Ш. правописание сочетаний ШИ., имен собственных. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку.</p> <p>Самооценка..</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Ш.</p> <p><b>Писать</b> с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения, имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с</p>

		<p>печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ШИ.  Правильно <b>обозначать</b> границы предложения.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Толковать</b> смысл пословиц, употреблять их правильно.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами.  Составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Ш, сочетанием ШИ.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием.  <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Ж.  Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов с буквой Ж. .  Характеристика звука.  Письмо слогов и слов с буквой Ж. правописание сочетаний ЖИ-ЖЕ., имен собственных.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>	



	<p>Оглушивание Ж на конце слова, проверочное слово. Оформление границ предложения. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Самооценка..</p>	<p>высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Ж, сочетанием ЖИ.  <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж ]на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ  Слого- звуковой анализ слов с буквой Ж. .  Характеристика звука.  Письмо слогов и слов с буквой Ж. правописание сочетаний ЖИ-ЖЕ., имен собственных.  Оглушивание Ж на конце слова, проверочное слово. Оформление границ предложения. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Самооценка..</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Ж, сочетанием ЖИ. Наблюдать за оглушением звука [ж ]на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная буква ё.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>звуковой анализ слов со звуком [jo] . Двойная роль буквы Ё в начале слова и после гласного. .          Обозначение буквой Ё мягкости согласного на письме, твердости согласного буквой О.          Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Дополнение предложения словами по смыслу, закодированным в схеме- модели.          Оформление границ предложения. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой ё.  <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.  <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  <b>Обозначать</b> буквой ё звуки [I,o) в начале слова и после гласной.  <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук Ш (по образцу прописи)  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Образовывать</b> от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов.  <b>Дополнять</b> предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Заглавная буква Ё.          Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком [jo] . Двойная роль буквы Ё. Обозначение буквой Ё мягкости согласного на письме.          Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>

	<p>ответ на вопрос.  Дополнение предложения словами по смыслу.  Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами А-Я твердости/ мягкости согласного на письме. Многозначность слов. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p>высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой ё.  <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.  <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями ЖИ-ШИ., ЖЕ- ШЕ.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Й,й.  Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Й.  Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов.  Характеристика звука.  Признаки предмета.  Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.  Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.  Вопросительное слово КАКОЙ? Замена существительного личным местоимением ОН в тексте. Разгадывание кроссворда.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.  <b>Писать</b> буквы Й, й в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой й, наблюдать за ее звуками на конце и в середине слова, ее обозначением на письме.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  <b>Составлять</b> ответ и записывать его.  <b>Называть</b> признаки предмета, характеризовать</p>

		<p>предмет с помощью прилагательного.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Х,х.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Х.</p> <p>Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с буквой Х. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Х.</p> <p>Признаки предмета.</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных.</p> <p>Оформление границ предложения. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Вопросительные слова КТО? ЧТО? Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Разгадывание кроссворда. Самооценка..</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Х.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Х,х.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> собственные в предложениях и текстах.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными схемами- моделью.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы по образцу прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений самостоятельно.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма., осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	

		<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Писать</b> каллиграфически правильно.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с изученными буквами.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием.  <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Ю,ю.  Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [jy] . Двойная роль буквы Ю. Обозначение буквой Ю мягкости согласного на письме.  Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.  Дополнение предложения словами по смыслу.  Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами У-Ю твердости/мягкости согласного на письме. Работа с поговоркой. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ю,ю.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  <b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Ю.  Грамотно <b>обозначать</b> буквой Ю на письме мягкость предыдущего согласного, буквой У- твердость согласного.  Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного и письменного шрифта.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными</p>

		<p>буквами под диктовку, с комментированием.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно их интонировать.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Ц,ц.  Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ц] .  характеристика звука.  Письмо слогов и слов с новой буквой. Слова, обозначающие один и много предметов.  Списывание с печатного и письменного шрифта.  Работа с пословицами и поговорками.  Интонирование разных по цели высказывания предложений. Запись предложений с комментированием, под диктовку. Тире.  Двоеточие.  Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц,ц.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  <b>Писать</b> буквы Ц,ц в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием.  <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов со звуком Ц, характеризовать его, указывая на его постоянный признак- твердость.  <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Грамотно <b>списывать и писать</b> под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новый звук.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательны предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Работа по развитию речи.  Письмо изученных букв.  Рисование бордюров.  Письмо предложений с</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  Грамотно <b>списывать и писать</b> под диктовку и с комментированием.</p>

	<p>использованием слов с изученными буквами.          Правописание гласных после Ц. письменный ответ на вопрос.          Списывание с печатного и письменного шрифта.          Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</p>	<p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих изученные звуки.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения. <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний с изученными звуками.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Использовать</b> слова – опоры при составлении рассказа на заданную тему.  <b>Записывать</b> текст из 4-6 предложений по опорным словам.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Э,э.          Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].          Характеристика звука.          Письмо слов с новой буквой. Указательные местоимения.          Правописание сочетания ЖИ., имен собственных.          Списывание с печатного и письменного шрифта.          Запись предложений с комментированием, под диктовку. Тире.          Двосточие. Работа над деформированным предложением.          Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с буквой ё.  <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.  <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  <b>Обозначать</b> буквой ё звуки [I,о) в начале слова и после гласной.  <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук Ш (по образцу прописи)  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Образовывать</b> от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов.</p>

		<p><b>Дополнять</b> предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Строчная буква щ.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы Щ.</p> <p>Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов с буквой Щ.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой Щ. Соотношение звучания и написания слогов и слов с буквой Щ.</p> <p>Правописание сочетаний ЩА, ЩУ. Составление слогов и слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире.</p> <p>Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Щ, указывая на его постоянный признак- мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний ЩА- ЩУ.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с именами собственными под диктовку, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
<p>Заглавная буква Щ.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Щ.</p> <p>Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Письмо слогов и слов с</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.</p>	



	<p>буквой Щ. Правописание сочетаний ЩА, ЩУ. Составление слогов и слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Щ, указывая на его постоянный признак - мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний ЩА- ЩУ.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст самостоятельно.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ф] . Характеристика звука. Письмо слогов и слов с новой буквой. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование разных по цели высказывания предложений. Запись предложений с комментированием, под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов с буквой Ф.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, именами собственными</p>

		<p>под диктовку, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Строчные буквы Ъ и Ь.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с буквами Ъ и Ь. Письмо слов с буквой Ъ и Ь.</p> <p>функция букв Ъ и Ь.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Сопоставление слов Сел – СЪЕЛ, СЕМЬ – СЪЕМ, их фонетический анализ.</p> <p>Включение слов с буквами Ъ и Ь в предложения.</p> <p>Запись предложений с комментированием, под диктовку.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов сел – съел, семь – съем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с Ъ и Ь.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
<p>Письмо слов с изученными буквами.</p> <p>Работа по развитию речи:.</p> <p>Письмо изученных букв.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>Правописание гласных после Ц. письменный ответ на вопрос.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Списывание</b> с печатного текста.</p> <p><b>Запись</b> текста из 3-5 предложений с предварительным разбором.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	

	по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.		
<p>Начиная с этого урока используется тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовки учащихся в букварный период.</p> <p><b>20 часов</b>- Уроки письма в послебукварный период. Они носят обобщающий характер. Их планирует учитель сам в соответствии с уровнем подготовленности класса.</p>			
	<p>Наши достижения.. Письмо букв, слогов и слов.</p>		<p>Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста. Выполнять звуко- буквенный анализ слов. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	<p>Перенос слов с одной строки на другую Слого - звуковой анализ слов.</p>		<p>Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения. Выполнять деление слов на слоги и для переноса, определять ударный слог. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Выполнять звуко- буквенный анализ слов. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	<p>Списывание текста с печатного и письменного образца.</p>		<p>Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать</p>

		<p>соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Выполнять звуко- буквенный анализ слов.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	Знак препинания в конце предложения.	<p>Составлять план урока.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	Правописание имён собственных.	<p>Составлять план урока.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Усвоить традиционное написание большой буквы в именах собственных, начале предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк-чн-чт,чу-щу.	<p>Составлять план урока.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

		<p>Писать под диктовку слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Выполнять звуко- буквенный анализ слов.</p> <p>Усвоить традиционное написание жи—ши, ча—ша, чу—щу, чк-чн-чт..</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	Работа над деформированными предложениями.	<p>Составлять план урока.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать под диктовку слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Соотносить схему и предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	<p>Составлять план урока.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать под диктовку небольшой текст, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Выполнять звуко- буквенный анализ слов.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	Списывание текста.	<p>Составлять план урока.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу</p>

		<p>наклона. Писать под диктовку небольшой текст, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
--	--	---

***Русский язык (50 ч)***

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (2 ч)</b>	
<p>Знакомство с учебником.  <b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.            Виды речи (общее представление).            Речь устная и речь письменная (общее представление)            Русский язык — родной язык русского народа.            *Слова с непроверяемым написанием:  <i>язык, русский язык</i></p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	
<p><b>Текст</b> (общее представление).            Смысловая связь предложений в тексте.            Заголовок текста.</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.            Выделение предложения из речи.            Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Диалог.</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.  <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.  <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.  <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Выделять</b> предложения из речи.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.  <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.  <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>	
<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи.            Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.            Тематические группы слов.            Вежливые слова.            Слова однозначные и многозначные (общее представление).            Слова близкие и противоположные по</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по</p>

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-

**Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Различать** в слове согласные звуки по их признакам.

**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

**Определять** согласный звук в слове и вне слова.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.

**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

**Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

**Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

**Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному



2 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
<b>Наша речь 3 ч</b>	
<p><b>Знакомство с учебником.</b>  <b>Виды речи</b> (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><b>Словарь:</b> речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, <b>осознавать</b> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и <b>осознавать</b> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  <b>Высказывать</b> собственное мнение.  <b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и оценивать себя.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи?</b> Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  <b>Словарь:</b> <i>здравствуй (здравствуйте)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь.  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1-3 задания «Проверь себя» по учебнику)</p>
<p><b>Диалог и монолог.</b>  Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p><b>Словарь:</b> диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика;  <i>прощай, прощайте</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.  <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи.  <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, <b>участвовать</b> в учебном диалоге.  <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику)</p>
<b>Текст (4 час.)</b>	

<p><b>Текст. Что такое текст.</b> Признаки текста: целостность, связность, законченность. <b>Тема текста. Заглавие.</b></p> <p><b>Словарь:</b> текст, заглавие, тема (текста).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять тему</b> текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику)</p>
<p><b>Текст. Главная мысль текста.</b></p> <p><b>Словарь:</b> главная мысль ( текста ), <i>сентябрь, (сентябрьский)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>находить</b> в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать</b> заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Определять</b>, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 2,4— е задания «Проверь себя» по учебнику).</p>
<p><b>Текст. Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного .</p> <p><b>Словарь:</b> части текста: : вступление, основная часть, заключение.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. <b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).</p>
<p><b>Предложение (12 час.)</b></p>	
<p><b>Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

<p>мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..</p> <p><b>Знаки препинания</b> конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Словарь:</b> предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; <i>родина</i></p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения. <b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Осознавать значение слова «родина».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Предложение. Связь слов в предложении.</b></p> <p>Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор.</p> <p><b>Осознавать</b> связь слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Предложение. Логическое ( смысловое) ударение в предложении.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.</p> <p><b>Словарь:</b> логическое ударение.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Соотносить</b> название произведения и автора.</p> <p><b>Составлять</b> из слов предложения, <b>записывать</b> их, <b>определять</b>, составляют ли предложения текст, <b>придумывать</b> продолжение текста.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)).</p>
<p><b>Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).</b> Значимость главных членов в предложении.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p><b>Осознавать</b> главные члены как основу</p>

<p><b>Словарь:</b> члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p>	<p>предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения.  <b>Составлять</b> ответы на вопросы  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Члены предложения. Второстепенные члены предложения.</b> Значимость второстепенных членов в предложении.</p> <p><b>Словарь:</b> второстепенные члены предложения, <i>рисунок, рисовать.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>находить</b> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <b>осознавать</b> их значимость в предложении.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b></p> <p><b>Словарь:</b> подлежащее, сказуемое.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, <b>различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения.  <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Работать</b> со схемой ( стр.34), <b>определять</b> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <b>составлять</b> на эту тему высказывание. <b>Находить</b> главные члены предложения, <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).</p>
<p><b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b></p> <p><b>Словарь:</b> распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения.  <b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).</p>
<p><b>Связь слов в предложении.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>яблоко. яблоня</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <b>Находить</b> предложение</p>

	<p>среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Контрольная работа № 1 по теме: «Перенос слов».</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).</p>
<p><b>Слова, слова, слова... (18 час.)</b></p>	
<p><b>Слово и его значение</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p><b>Толковый словарь русского языка.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Словарь:</b> лексическое значение слова, толковый словарь; <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам. <b>Знакомиться</b> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий.</i> <b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).</p>
<p><b>Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.</b></p> <p><b>Тематические группы слов.</b></p> <p><b>Словарь:</b> ягода (ягодка)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b>, что слово может быть названием многих однородных предметов. <b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p>

	<p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Задумываться</b> над этимологией слов, <b>высказывать</b> своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75).</p>
<p><b>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова</b></p> <p><b>Словарь:</b> однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка)</i>.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75).</p>
<p><b>Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p><b>Словарь:</b> прямое значение слова, переносное значение слова.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).</p>
<p><b>Синонимы.</b></p> <p><b>Словарь синонимов русского языка.</b></p> <p><b>Словарь:</b> синонимы; <i>осина (осинка)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение слов-синонимов. <b>Распознавать</b> синонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). <b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Составлять</b> предложения с синонимами. <b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Антонимы.</b></p> <p><b>Словарь антонимов русского языка</b></p> <p><b>Словарь:</b> антонимы; <i>до свидания.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение слов-антонимов. <b>Распознавать</b> антонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления антонимов</p>

	<p>в одном предложении ( тексте). <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Составлять</b> предложения с антонимами. <b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Синонимы и антонимы ( обобщение знаний)</b></p> <p><b>Проверочная работа по теме « Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы».</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, <b>знакомиться</b> с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i>. <b>Распознавать</b> синонимы и антонимы, <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Развивать</b> навык смыслового чтения <b>текста</b>. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <b>Читать</b> вопросы ,<b>находить</b> ответ на эти вопросы в тексте. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Родственные слова.</b> Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Родственные слова и синонимы.</b> Родственные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Однокоренные слова. Корень слова</b> ( первое представление) Словарь однокоренных слов.</p> <p>Словарь: однокоренные слова, корень слова.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <b>Осознавать</b> значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Однокоренные слова. Корень слова. Единое написание корня в однокоренных словах</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар (сахарный)</i></p>	<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Однокоренные слова. Корень слова.</b> ( обобщение, систематизация знаний)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова» <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).</p>
<p><b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слогообразующая роль гласных.  Словарь: слог.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. <b>Разноместность</b> русского ударения. Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Словарь: ударение, ударный слог, <i>извините.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры</p>



	<p>слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Ударение.</b> Смыслоразличительная роль ударения. <i>Подвижность русского ударения.</i></p> <p>Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>капуста.</i></p>	
<p><b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p><b>Словарь:</b> перенос слова; <i>жёлтый, посуда.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)</p>
<p><b>Контрольный диктант за I четверть</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b></p> <p>Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Звуки и буквы (59 ч.)</b>	
<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b></p>

<p><b>Словарь:</b> звуки, буквы; <i>октябрь</i></p>	<p>смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  <b>Наблюдать</b> модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)</p>
<p><b>Русский алфавит, или Азбука (3ч)</b>  <b>Алфавит.</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве <b>ё</b> в алфавите («Страничка для любознательных»).</p> <p>Словарь: алфавит, азбука; <i>алфавит</i>.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.  <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.  <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.  <b>Работа</b> с памяткой «Алфавит».  <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –<b>ё</b> )  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88)</p>
<p>Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p>Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; <i>ноябрь</i>.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов.  <b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями.  <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  <b>.Работа</b> со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88)</p>
<p><b>Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя  <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  <b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За</p>

картины.	обедом» и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88)
<p><i>Гласные звуки (2ч.)</i>  <b>Гласные звуки.</b> Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы для гласных звуков.  Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  <b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук;</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..<b>Правильно произносить</b> гласные звуки.  <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <b>Работа с Памяткой</b> «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Гласные звуки</b>  Слова с буквой <b>э</b>.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.   <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<b>Работа со</b> Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве <b>э</b>.  <b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова.  <b>Работать с текстом.</b> <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки.  <b>Составлять и записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111)</p>
<p><i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)</i>  <b>Ударные и безударные гласные звуки</b>  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  <b>Словарь:</b> формы слова.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя  <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b>  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове ( в корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного</p>

<p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</b> (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p><b>Составлять</b> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p><b>Словарь:</b> одежда.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <b>Составлять</b> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). <b>Обосновывать</b> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Контрольное списывание</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Словарный диктант</b> ( слова с непроверяемыми орфограммами)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами, <b>проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> <b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении</p>

<p>корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	<p>орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.  <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>  <b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах  <b>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)</b>    <b>Словарь:</b> <i>снегирь</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.  <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.  <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. ( рабочая тетрадь, упр.95, стр.44)</p>
<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>    <b>Составлять текст из деформированных предложений.</b>  <b>Словарь:</b> <i>лягушка.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> в словах буквы, написание которых надо проверять, <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», <b>записывать</b> текст в соответствии с проведённой подготовкой.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.98, стр.46)</p>
<p><b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b>  <b>Словарные слова.</b>  <b>Работа с орфографическим словарём.</b>  Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.    <b>Словарь:</b> <i>земляника (земляничка), малина ( малинка)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.  <b>Наблюдать</b> над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.</p>

<p><b>Правописание словарных слов.</b> Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.</p> <p><b>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>молоток.</i></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверить.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Использовать</b> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работать над значением фразеологизмов ( без терминологии) <b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Использовать</b> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111)</p>
<p><b>Развитие речи:</b> Коллективное</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>

<p>составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Писать</b> в соответствии с изученными правилами.  <b>Проверять</b> написанное.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Контрольный словарный диктант</b>  <b>Работа над ошибками диктанта и сочинения</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Составлять</b> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.  Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</b>  <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.</p>
<p><b>Согласные звуки (5ч.)</b>  Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p><b>Словарь:</b> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.  <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  <b>Работа с Памяткой</b> «Согласные звуки русского языка».  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)</p>
<p><b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b></p> <p>Слова с буквой <b>й</b> , вошедшие в наш язык из других языков.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>урожай (урожайный).</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й'].  <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i>  <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.</p>

	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111)
<p><b>Слова с удвоенными согласными</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Словарь:</b> удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i>.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118 )</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p>Работа над ошибками сочинения. <b>Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз»</b> ( учебник,стр.119)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <b>Выполнять</b> задания проекта « И в шутку и всерьёз» и <b>принимать</b> рекомендации к выполнению проекта: <b>находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания.; <b>участвовать</b> в презентации занимательных заданий. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b></p> <p><b>Словарь:</b> мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , <b>находить</b> их в словах и <b>правильно</b> произносить. <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 123, 125)</p>
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>



<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста ( упр. 198) учебника. <b>Развитие речи:</b> составление рассказа по рисунку. <b>Словарь:</b> декабрь.</p>	<p>руководством учителя. <b>Находить</b> в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. <b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя. <b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности деятельности ( «Проверь себя»: задание 3-4 по учебнику на стр. 128)</p>
<p><b>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (Зч)</b></p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости ( упр. 202).</p> <p><b>Словарь:</b> мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 130)</p>
<p><b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</b></p> <p><b>Перенос</b> слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина ( упр. 207)</p> <p><b>Словарь:</b> коньки, мебель.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 5-6 по учебнику на стр. 128)</p>
<p><b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</b> Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту ( упр.208)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Работать</b> текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.</p>

<p><b>Проект «Пишем письмо»</b></p>	<p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.)</b> <b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</b> Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме л</p> <p>Словарь: буквосочетания.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [чʹ] , [щʹ]. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч,</b> <b>наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями, <b>правильно писать</b> эти буквосочетания в словах. <b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.3)</p>
<p>Правописание в словах буквосочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b></p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p><b>Словарь:</b> тарелка (<i>тарелочка</i>)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <b>Применять</b> правило при написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн.,</b> <b>объяснять</b> правильность написанного. <b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p>Правописание в словах буквосочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> и других изученных орфограмм.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы. <b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием <b>чн</b> или <b>чк</b> - по учебнику на стр. 15)</p>
<p><b>Проект:</b> «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи</p>

	<p>на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарь собственных рифм, <b>подготовиться к участию</b> в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Словарь:</b> непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Запоминать</b> написание гласных в буквосочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)</p>
<p><b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>щавель.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, <b>подбирать</b> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <b>составлять</b> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <b>Писать</b> текст под диктовку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 – составить словарь слов с выбранным буквосочетанием <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу-</b> по учебнику на стр. 15)</p>
<p><b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>метель.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( проверка составленных орфографических словариков)</p>
<p><b>Контрольный диктант за II четверть.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и другими орфограммами. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при</b></p>

<p><b>Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки</b> Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.</p> <p><b>Словарь:</b> глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	<p><b>проверке диктанта.</b> <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <b>правильно их произносить</b>, <b>осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.17-19)</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч.)</b> Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <b>Находить</b> в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов</b> для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p><b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова;</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> формы одного слова и однокоренные слова, <b>находить</b> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, <b>находить</b> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Объяснять</b>, почему написание выделенных слов надо проверять</p>

<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>народ (народный).</i></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта</b> и выполнение задания (рабочая тетрадь, упр.23)</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)</p> <p><b>Словарь:</b> орфограмма; <i>вдруг, завод( заводской).</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Подбирать</b> проверочные слова и <b>объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b></p>

	<p>воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> орфограмма; завод(заводской).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выбирать</b> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках.  <b>Изменять</b> слова так, чтобы парный согласный звук был пред согласным звуком и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука.  <b>Находить</b> в словах буквы парных согласных, <b>объяснять</b> их написание <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов  <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами.  <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Словарь:</b> сапог (сапожки).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> в словах орфограммы на изученные правила письма.  <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания</p>

<p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p>	<p>гласных и согласных в корне слов.  <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>  <b>Развитие речи: изложение текста по вопросам.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему название, <b>находить</b> ответы на поставленные к тексту вопросы, <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту, <b>проверять</b> написанное  <b>Находить</b> изученные орфограммы в словах текста (упр.50), <b>объяснять их написание.</b>  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Работа над ошибками</b>, допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50)</p> <p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b></p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Оценивать</b> результаты письменного изложения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы  <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.  <b>Работать</b> с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)</p>
<p>Проверочная работа  ( «Проверь себя»: задания под № 1 на стр. 30.)  ( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Работать</b> с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».  <b>Применять</b> изученные правила письма, <b>решать</b> учебные задачи по заданиям проверочной работы.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке</b> выполненной работы.</p>
<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление текста по опорным словам</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  <b>Обосновывать</b> написание пропущенных в словах букв.  <b>Составлять</b> текст по опорным словам  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>

<p>Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручьи</b>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Словарь:</b> разделительный мягкий знак; <i>обезьяна ( обезьянка)</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b>. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. <b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. <b>Записывать</b> слова, <b>заменяя</b> звуковые модели части слов буквенными , <b>составлять</b> слова из данных частей слов. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного (<b>ь</b>) мягкого знака в словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b> Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>. <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, <b>классифицировать</b> их по этому признаку. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.</b> <b>Развитие речи.</b> Составление устного</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, <b>объединять</b> их в группы по правилам письма,</p>



<p>рассказа по серии рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. (упр.63)</p>	<p><b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.  <b>Использовать</b> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <b>объяснять</b> написание таких слов.  <b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или <b>самостоятельно восстанавливать</b> текст , предварительно определив в данной записи границы предложений.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности «Проверь себя» : на стр. 38.)</p>
<p><b>Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».</b></p>	<p><b>Писать</b> слова и предложения по изученным правилам письма.  <b>Проверять</b> себя.</p>
<p><b>Части речи (58 ч.)</b></p>	
<p><b>Части речи (2 ч)</b>  <b>Части речи.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.          Формирование умений работать с графической информацией.  <b>Словарь:</b> части речи.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Части речи.</b> Употребление частей речи в тексте.  <b>Развитие</b> воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк.  <b>Наблюдение</b> над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.  <b>Словарь:</b> <i>месяц.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи».  <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Имя существительное (19ч.)</b>  <b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч.)</b>          Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.   <b>Словарь:</b> имя существительное; <i>январь, февраль.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы к именам существительным, <b>изменять</b> имена существительные по вопросам.  <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных, <b>группировать</b> их по лексическому значению.  <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>

<p><b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b> Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <b>Составлять</b> предложения и текст из деформированных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b><u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - (4 ч)</u></b> <b>Одушевлённые имена существительные.</b> Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p><b>Словарь:</b> одушевлённые имена существительные.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> одушевлённые имена существительные по значению. <b>Изменять</b> имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор). <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Неодушевлённые имена существительные.</b></p> <p><b>Словарь:</b> неодушевлённые имена существительные; <i>картина (картинка).</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> неодушевлённые имена существительные по значению. <b>Определять</b> границы предложений в записи и правильно записывать текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b></p> <p><b>Распределительный словарный</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b></p>

<p>диктант.</p> <p><b>Развитие речи:</b> составление предложений и текста из деформированных слов.</p>	<p>имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных слов ( рабочая тетрадь, упр.55)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b><u>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)</u></b></p> <p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><b>Словарь:</b> собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание собственных имён существительных</b> Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>отец.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> имена собственные в тексте, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p><b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание собственных имён существительных.</b></p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.</p> <p><b>Развитие речи:</b> формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>фамилия.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки).</p> <p><b>Знакомиться</b> с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)</p> <p><b>Находить</b> информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p><b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание собственных имён существительных.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

<p>Названия и клички животных.</p> <p><b>Развитие речи:</b> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание собственных имён существительных.</b></p> <p>Географические названия.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).</p> <p><b>Словарь:</b> <i>город, улица, Россия..</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять их написание.</b></p> <p><b>Находить</b> информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b><u>Число имён существительных (2 ч)</u></b></p> <p><b>Единственное и множественное число имён существительных</b></p> <p><b>Изменение существительных по числам.</b></p> <p><b>Словарь:</b> единственное и множественное число имён существительных</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги)</p> <p><b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Изменение имён существительных по числам.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам.</p> <p><b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Число имён существительных.</b></p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко)</p> <p><b>Развитие речи:</b> работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки .</p> <p><b>Словарь:</b> <i>топор</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное), <b>изменять</b> существительные по числам</p> <p><b>Наблюдать</b> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <b>подбирать</b> примеры таких имён существительных.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части</p>

	<p>сказки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обобщение знаний об имени существительном. (5 ч.)</b>  Признаки имён существительных.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).  <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.  <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.  <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обобщение знаний об имени существительном.</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.  <b>Подробное изложение</b> повествовательного текста по данным вопросам.  <b>Словарь:</b> части речи.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности  .Проверять написанный текст.</p>
<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении (речевыми и орфографическими)</b>  Проверочный диктант  Обобщение знаний о признаках имен существительных  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками.  <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное».</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b><u>Глагол (12 ч)</u></b>  <b>Глагол как часть речи (4 ч).</b></p> <p>Значение глаголов в речи.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения</p>

<p>выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. <b>Словарь:</b> глагол.</p>	<p>слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  <b>Развитие речи: 1)</b> составлять из деформированных слов предложения и текст; <b>2)</b> выбирать предложения из текста на определённую тему.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль глаголов в речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Глагол.</b>  Признаки глагола ( значение и вопрос)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов, <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Определять</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, <b>объяснять</b> их значение. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу глаголы. <b>Составлять</b> продолжение текста ( рабочая тетрадь, упр.77) <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
<p><b>Глагол.</b>  <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего сочинения , <b>составлять</b> ( под руководством учителя) описательный текст, <b>записывать</b> составленный рассказ. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.. <b>Проверять</b> сочинение.</p>
<p><b>Число глагола (2 ч)</b>  Единственное и множественное число глаголов.  Изменение глагола по числам</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа,</p>

<p><b>Словарь:</b></p>	<p><b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.  <b>Распознавать</b> глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке..</p>
<p><b>Единственное и множественное число глаголов.</b>  Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p><b>Развитие речи:</b> составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем.  <b>Составлять</b> устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p>
<p><b>Правописание частицы не с глаголом (1 ч)</b></p> <p>Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b>.</p> <p><b>Словарь:</b> частица не.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).  <b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b>.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Обобщение знаний о глаголе (2 ч)</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>обед (обедать)</i></p> <p>Развитие речи: составление текста по опорным словам.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> глаголы, <b>определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  <b>Писать</b> подготовленный диктант (упр.138).  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Обобщение знаний о глаголе.</b>  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  Работа со словарями учебника.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Распознавать</b> глаголы среди других слов, <b>соблюдать</b> правильное произношение глаголов в речи.  <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Составлять</b> пословицы по данному началу.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>

<p><b>Контрольный диктант за III четверть.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.  <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Работа над ошибками.</b>  <b>Текст-повествование и роль в нем глаголов (3ч)</b>          Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)          Роль глаголов в тексте-повествовании.  <b>Развитие речи</b> :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту (упр.145)  <b>Словарь:</b> текст-повествование</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Составлять</b> устно текст-повествование на предложенную тему.    <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Контрольный словарный диктант.</b>  <b>Текст-повествование.</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.  <b>Словарь:</b> магазин.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Составлять</b> устно текст-повествование на предложенную тему.    <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий  <b>«Проверь себя»</b> в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.)</p>
<p><b><u>Имя прилагательное. (13ч.)</u></b>  <b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6ч).            Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.    <b>Словарь:</b> имя прилагательное.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним вопросы, <b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении</p>



<p><b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>заданий урока.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним вопросы, <b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному</p> <p><b>Работать</b> со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Ставить</b> к именам прилагательным вопросы, <b>знакомство</b> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Употребление в речи имён прилагательных.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p><b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и записывать их, <b>определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <b>Распознавать</b> имена прилагательные антонимы и правильно их</p>

<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	<p>употреблять в речи.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b><u>Единственное и множественное число имён прилагательных. (2ч).</u></b>  Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  <b>Словарь:</b> единственное и множественное число.  <b>Словарь:</b> <i>облако (облачко)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b>  <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль.  <b>Списывать</b> текст без ошибок, <b>проверять</b> написанное.  <b>Распределять</b> имена прилагательные по вопросам, <b>распознавать</b> имена прилагательные-синонимы.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b>  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.  <b>Развитие речи:</b> составление словосочетаний, предложений, текста.  <b>Словарь:</b> <i>метро.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Находить</b> имена прилагательные, <b>определять</b> число имён прилагательных.  <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.  <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди однокоренных слов.  <b>Составлять</b> рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте)  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 ч)</b>  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Познакомиться с</b> текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  <b>Писать</b> по памяти. Проверять написанное.  <b>Составлять</b> на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных .</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Распознавать</b> текст-описание, определять в нём</p>

	<p>роль имён прилагательных. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах ( упр.164,165)</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание по рисункам ( упр.169)</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p>	<p><b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)</p>
<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)</b> Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Составлять</b> ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Контрольная работа № 4 по теме: «Имя прилагательное».</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>
<p><b>Местоимение. (4 ч)</b> <b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). <b>Словарь:</b> местоимение.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его. <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
<p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения. <b>Замениать</b> имена существительные местоимением.</p>

<p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>платок.</i></p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1) редактирование текста с повторяющимися именами существительными;</p> <p>2) Составление по рисункам текста-диалога</p>	<p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Осознавать</b> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.</p>
<p><b>Текст-рассуждение</b></p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> структуру текста-рассуждения.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Проверочная работа</b> («Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.</p>
<p><b>Предлоги (6ч)</b></p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.</p> <p>Употребление предлогов именами существительными.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>предлог.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с предлогами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>
<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>апрель.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях предлоги. <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Использовать</b> нужные предлоги для связи слов в предложении.</p> <p><b>Выписывать</b> из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>определять</b> тему текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выделенных в тексте выражений.</p>

	<p><b>Редактировать</b> предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b></p> <p>Словарь: <i>шёл</i>.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги со словами.</p> <p><b>Осознавать</b>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания с предлогами.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p>
<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст, <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Проверочная работа</b> («Проверь себя» на стр. 113 в учебнике. )</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.</p>
<p><b>Контрольный словарный диктант.</b></p> <p>Проект «В словари — за частями речи!» (1ч.)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий.</p>
<p><b>Контрольный диктант за год.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполненной работы.</p>
<p><b>Повторение изученного за год (16 ч.)</b></p>	

<p><b>Текст. Типы текстов</b></p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок.</p> <p><b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении.</p> <p><b>Осмысленно читать</b> текст.</p>
<p><b>Предложение. Члены предложения</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p><b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Итоговая комплексная работа</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполненной работы.</p>
<p><b>Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b>, что слово может быть названием многих однородных предметов. <b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Задумываться</b> над этимологией слов, <b>высказывать</b> своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Части речи Тестирование</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Правильно</b> произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. <b>Проводить</b></p>

	частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.
Правила правописания	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. проверяемые орфограммы/непроверяемые орфограммы.
Повторение. Орфограмма. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	
Повторение. Орфограмма. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.	
Повторение. Предложение. Связь слов в предложении.	
Повторение. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	

### 3 КЛАСС

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Язык и речь (2 ч)</b>	
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)</b>	
Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку ( <i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>	
<b>ТЕКСТ (2 ч)</b>	
Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов;

	повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)</b>	
Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обобщение знаний о видах предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения



	предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и выделять в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики

	заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)</b>	
Словосочетание (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>	
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)</b>	
Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)</b>	

Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Подробное изложение с языковым анализом текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)</b>	
Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя прилагательное. Глагол.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Имя числительное (общее представление).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя числительное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)</b>	
Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (7 ч)</b>	
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко—буквенный разбор слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Разделительный мягкий знак (ь).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Состав слова (16 ч)</b>	
<b>КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)</b>	
Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (3 ч)</b>	
Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость

	окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРИСТАВКА (3 ч)</b>	
Приставка как значимая часть слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СУФФИКС (3 ч)</b>	
Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Употребление в речи слов с суффиксами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной

	речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ОСНОВА СЛОВА (1 ч)</b>	
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Обобщение знаний о составе слова 3ч.</b>	
Разбор слова по составу.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проверочная работа. Проект «Семья слов»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</b>	
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)</b>	

<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)</b></p>	



<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и</p>

	самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (5 ч)</b>	
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Проверочный диктант.	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)</b>	
Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)</b></p>	
<p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание приставок в словах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Правописание значимых частей слова.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)</b></p>	
<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>

	деятельности
Правописание приставок и предлогов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ъ) (5 ч)</b>	
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации

### Части речи (76 ч)

### ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Имя существительное (30 ч)</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (8ч)</b>	
Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительных. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Значение и употребление имён существительных в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> за правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классе в комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Начальная форма имени существительного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> за правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классе в комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Правописание имён собственных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>	
Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. <i>Правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)</b>	
Род имён существительных: мужской, женский, средний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные с именами прилагательными, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> правописанием имён существительных мужского и женского рода шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа: мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно <i>писать</i> письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова, <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Проверочный (объяснительный) диктант.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (12 ч)</b>	
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Именительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительного в именительном падежном вопросе и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

<p>Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Дательный падеж имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Винительный падеж имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Именительный, родительный, винительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Творительный падеж имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Предложный падеж имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Подробное изложение текста повествовательного типа. Проект «Зимняя страничка»</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки. <i>Самостоятельно составлять</i> план, <i>подробно излагать</i> содержание текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>	
Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок). <i>Сопоставлять</i> именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» название. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>определять</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ(8 ч)</b>	

<b>РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)</b>	
Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательных по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>	
Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорить правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>	

Падеж имён прилагательных (общее представление).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Начальная форма имени прилагательного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)</b>	
Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> по памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и существительного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и существительных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы своей деятельности на уроке
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Местоимение (4 ч)</b>	
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)</b>	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.

	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Глагол (21 ч)	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	
Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в переносном значении. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Составление текста по сюжетным рисункам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
ФОРМЫ ГЛАГОЛА	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)	
Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в

	неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)</b>	
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значения глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и с). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)</b>	
Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глаголы прошедшего времени по суффиксу <i>-л-</i> . <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола формы глаголов. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, <i>находить</i> части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Время и число глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число). <i>Определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глаголов (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе в Антарктиде (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родным по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч)</b>	

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глаголов в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарем» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i> .
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое по роду. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)</b>	
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)</b>	
Обобщение знаний о глаголе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> по памятке 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Обобщение знаний о глаголе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Проверочная работа	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
Контрольный диктант	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>Повторение (14 ч)</b>	
Части речи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> по определениям частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).

	<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложения по цели высказывания и по интонации.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы своей деятельности на уроке
Имя числительное. Имя существительное.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки существительного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён существительных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращений в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Звуки речи и звуки природы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении слова корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, <i>самостоятельно составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Повторение изученного материала. Проверочная работа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание имён собственных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

#### 4 класс (170 ч)

Раздел	Содержание разделов программы (темы)	Количество часов	Деятельность учащихся
Повторение	Наша речь и наш язык. Речь диалогическая и	11 ч.	Анализировать высказывания о русском языке.



	<p>монологическая. Нормы речевого этикета.</p>		<p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>
	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Воспитание чувства любви к своей большой и малой Родине.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>		<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к нему заголовок. Соотносить заголовок и текст Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы его построения. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Самостоятельно готовиться к его написанию. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать со страничкой для любознательных.</p>
	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p>		<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
	<p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>		<p>Находить обращения в речи. Составлять предложения с обращением, выделять их на письме.</p>
	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения, их различие.</p>		<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении. Выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и</p>

	<p>Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений.</p>		<p>нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложений по членам» Разбирать предложения по членам.</p>
	<p>Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопросов. Составление предложений по теме, по схеме. Восстановление деформированных текстов и предложений. Проверочная работа.</p>		<p>Сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложения по членам. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания. Выборочно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Предложение.	<p>Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов И, А, НО. Предложения с однородными членами без союзов, с союзами И, А, НО. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Составление рассказа по репродукции картины.</p>	9ч.	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять каким членом предложения они являются. Распознавать второстепенные однородные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.</p>

	<p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p> <p>Союзы и знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Проверочная работа.</p>		<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
<p>Слово в языке и речи.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения по толковому словарю.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>21 ч.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Составлять собственный толковый словарик.</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями., со страничкой для любознательных, с таблицей слов, пришедших из других языков.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>

	<p>Состав слова. Разбор слов по составу.          Корень, приставка, суффикс, окончание- значимые части слова. Моделирование слов с определенным составом.          Значение суффиксов и приставок.          Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, изменяемых и неизменяемых слов.          Различение изменяемых и неизменяемых слов.          Моделирование слов с определенным составом.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, , однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.          Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в предложенных рядах.          Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.          Работать с памяткой «Разбор слов по составу».          Объяснять алгоритм разбора.          Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.          Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенным суффиксом и приставкой.          Моделировать слова.</p>
	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным согласным, с непроизносимым согласным, с удвоенными согласными в значимых частях слова.          Правописание приставок и суффиксов (-ИК-ЕК)</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.          Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове..          Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.          Анализировать разные способы проверки орфограмм.          Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.          Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова»          Работать с орфографическим словарем.</p>
	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.          Работа с орфографическим словарем.          Контрольный диктант.          Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	<p>Работать с орфографическим словарем.          Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.          Оценивать результат выполнения орфографических задач.          Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.          Сочинять объявление.</p>

	<p>Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p>		<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи, соотносить их с частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p>
	<p>Наречие (общее представление)</p> <p>Значение и употребление наречия в речи.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Сочинение отзыв по репродукции картины.</p>		<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречия в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать их от имен прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника.</p>
Имя существительное.	<p>Изменение по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Различение падежных и смысловых вопросов.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>	43 ч.	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором оно употреблено.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.</p>
	<p>Три склонения имен существительных.</p> <p>1-е склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.</p>		<p>Определять принадлежность существительного к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го</p>

	<p>Составление сочинения по репродукции картины художника. (сочинение – описание)</p> <p>2-е склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения</p> <p>3-е склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения</p> <p>Составление сочинения отзыва по репродукции картины художника.</p>	<p>склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника.</p> <p>Определять принадлежность существительного ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность существительного к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника.</p>
	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.</p> <p>Дательный падеж.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с</p>

	<p>Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающимся на шипящий и Ц. (врачом- задачей)</i></p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
	<p>Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Контрольный диктант.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительного в форме множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. (директора, шоферы...яблок, апельсинов...)</p>
	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи» Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст- сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имени существительного множественного числа в родительном падеже.</p>

<p>Имя прилагательное.</p>	<p><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</b>  Значение и употребление в речи имен прилагательных.  Словообразование имен прилагательных.  Род и число имен прилагательных.  Начальная форма имен прилагательных.  Сочинение- описание по личным наблюдениям.  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»  <b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b>  Зависимость формы имен прилагательных в единственном числе от формы имен существительных.  Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины.  <b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</b>  <b>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</b>  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, родительный винительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.  Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  <b>Склонение имен прилагательных женского</b></p>	<p>30 ч.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному существительному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.  Определять род и число имен прилагательных.  Изменять их по числам, родам (в единственном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.  Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.  Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных единственного числа по падежам»  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин)  Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных»  Определять падеж, обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения».  Составлять текст- рассуждение о своем впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени</p>
----------------------------	---	--------------	--



	<p><b>рода в единственном числе.</b> Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный и творительный падежи. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего поселка..</p> <p><b>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</b> Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падеже; родительном и предложном; дательном и творительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.</p> <p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины.</p>	<p>прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного, записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего поселка, обобщать ее и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его и проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен</p>
--	---	--

		<p>прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать свое мнение о картине.</p>
<p>Личные местоимения.</p>	<p><b>Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.</b>  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.  <b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>  <b>Правописание местоимений.</b>  Склонение личных местоимений 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор личных местоимений.  Проверочная работа.  Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога;</p>	<p>7ч.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие местоимений в тексте.  Определять число, лицо и род у личных местоимений 3 лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в местоимении орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Работать с памяткой «Разбор</p>

	<p>подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>		<p>местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты- диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку.</p>
Глагол.	<p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</b> Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. <b>Неопределенная форма глагола</b> Распознавание и образование неопределенной формы глагола. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Спряжение глаголов.</b> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. <b>1 и 2 спряжение глаголов.</b> Спряжение глаголов в</p>	34 час а.	<p>Различать глаголы среди других частей речи и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глаголов.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ? Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для</p>

<p>настоящем времени.          Спряжение глаголов в будущем времени.          Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b>          Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  <b>Правописание возвратных глаголов</b>  <i>Общее представление о возвратных глаголах</i>  <i>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</i>  <i>Правописание –ТСЯ, - ТЬСЯ в возвратных глаголах.</i>          Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>          Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.          Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.          Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  <b>Обобщение по теме «Глагол».</b>          Морфологический разбор глаголов.          Контрольный диктант.          Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>любопытных.          Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ЕШЬ, -ИШЬ)          Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.          Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.          Определять спряжение глаголов.          Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующую таблицу.</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.          Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.          Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.          Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов.</i>  <i>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i>          Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.          Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную</p>
---	---

		<p>мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова-глаголы.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.          Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.          Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.          Составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».          Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.          Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.          Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написан я в словах изученных орфограмм.          Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
--	--	---

**Повторение – 15 часов.**

Задача данного этапа – систематизировать знания учащихся по различным разделам изучаемого курса русского языка. Уроки повторения строятся в зависимости от:

- диагностических данных по прочности усвоения знаний, умений и навыков учащимися по изученным темам в 4 классе;
- от уровня подготовленности учащихся к дальнейшему изучению курса русского языка.

## 8. Материально-техническое обеспечение.

### *Русский язык.*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### *Рабочие тетради* (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### **Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Аудиоцентр.
4. Компьютер.
5. Фотокамера цифровая.

## Обучение грамоте (207 ч<sup>1</sup>)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся <sup>2</sup>	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Добукварный период (31 ч)</i>			
<b>Обучение чтению (14 ч)</b>		<b>Обучение письму (17 ч)</b>	
<p><b>Урок 1</b> (с. 4—5). «Азбука» — первая учебная книга.</p> <p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p><b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p><b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. <b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать</p>	<p><b>Урок 1</b> (с. 3—6). <b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b> Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>

<sup>1</sup> На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).

<sup>2</sup> В данном тематическом планировании подробно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы учебника и в каких дозах целесообразнее использовать на конкретном уроке и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.



	<p>ответы товарищей).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p>	<p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
<p><b>Урок 2</b> (с. 6—7). <b>Речь устная и письменная.</b> <b>Предложение.</b></p> <p>Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.</p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p><b>Выделять</b> из речи предложения. <b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях,</p>	<p><b>Урок 2</b> (с. 7—8). <b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b></p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров,</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на</p>

<p>Роль знаний в жизни человека</p>	<p>полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>высказывать</b> своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.  <b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы; <b>применять</b> пословицу в устной речи. <b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры.  <b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации. <b>Различать</b> родовидовые понятия. Правильно <b>употреблять</b> в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>	<p>бордюров</p>	<p>рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.  <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.  <b>Осваивать</b> правила работы в группе</p>
<p><b>Урок 3 (с. 8—9).</b>  <b>Слово и предложение.</b></p> <p>Выделение слов из предложения.  Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации. <b>Разыгрывать</b> сценки из сказки.  <b>Делить</b> предложения на слова.  <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения.  <b>Определять</b> на слух количество слов в предложении. <b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Составлять</b> простейшие предложения и <b>моделировать</b> их с</p>	<p><b>Урок 3 (с. 9—10).</b>  <b>Письмо овалов и полуовалов.</b> Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.  <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.  <b>Называть</b> героев сказки, составлять</p>

<p>составе предложения.</p> <p>Пословицы о труде и трудолюбии</p>	<p>помощью схем. <b>Составлять</b> предложения по заданным схемам. <b>«Читать»</b> предложения по схемам.</p> <p><b>Произносить</b> по образцу предложения с восклицательной интонацией. <b>Соотносить</b> произнесённое предложение со схемой.</p> <p><b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p><b>Различать</b> предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение по их функциям (без термина). <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p><b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам: <b>сравнивать</b> предметы, выделять в них общее и различное, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пословиц о труде и трудолюбии. <b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Рассуждать</b> о роли труда в жизни людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова «трудолюбие».</p> <p><b>Строить</b> высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и</p>	<p>Обводка и штриховка предметных рисунков.</p> <p>Рисование бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p>предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
---	---	---	--

<p><b>Урок 4</b> (с. 10—11). <b>Слог.</b></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Забота о животных</p>	<p><b>оценивать</b> свою работу на уроке</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Произносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в словах.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги. <b>Моделировать</b> слова при помощи схем.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p><b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.</p> <p><b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные). <b>Строить</b> высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p><b>Урок 4</b> (с. 11—12). <b>Рисование бордюров.</b></p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
		<p><b>Урок 5</b> (с. 13—14). <b>Письмо</b> длинных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

		<p><b>прямых наклонных линий.</b> Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p>руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его. <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда). <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 5</b> (с. 12—13). <b>Ударение.</b></p> <p>Ударный слог. Определение ударного</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации.</p>	<p><b>Урок 6</b> (с. 15—17). <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</b> <b>Письмо</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

<p>слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Семья. Взаимоотношения в дружной семье</p>	<p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). <b>Определять</b> на слух ударный слог в словах. <b>Называть</b> способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком. <b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Составлять</b> рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. <b>Строить</b> высказывания о своей семье. <b>Рассуждать</b> о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. <b>Приводить</b> примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. <b>Объяснять</b> смысл поговорки. <b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p><b>короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоγο-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 6</b> (с. 14—15).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	<p><b>Урок 7</b> (с. 18—20).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>

<p><b>Звуки в окружающем мире и в речи.</b></p> <p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Игры и забавы детей</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b>, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p><b>Слушать, различать и воспроизводить</b> некоторые неречевые звуки. <b>Приводить</b> примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически <b>различать</b> речевые и неречевые звуки.</p> <p><b>Делать</b> вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p><b>Произносить и слышать</b> изолированные звуки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Составлять</b> устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. <b>Рассказывать</b> о своих отношениях с товарищами. <b>Рассуждать</b> о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</b> <b>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 7 (с. 16—17).</b> <b>Звуки в словах.</b></p> <p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного</p>	<p><b>Урок 8 (с. 21—23).</b> <b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</b> <b>Письмо коротких наклонных</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма</p>

<p>звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Природа родного края</p>	<p>выделения звука в слове. <b>Анализировать</b> слово с опорой на его модель: <b>определять</b> количество слогов, <b>называть</b> ударный слог, <b>определять</b> количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, <b>выделять</b> и <b>называть</b> звуки в слове по порядку. <b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>подбирать</b> свои примеры. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку. <b>Составлять</b> устные рассказы по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы. <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, с разными слоγο-звуковыми моделями, <b>находить</b> модель слова, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией гласных и согласных звуков, <b>выявлять</b> различия. <b>Называть</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков, <b>использовать</b> их при моделировании слов. <b>Наблюдать</b>, как гласный образует слог. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. <b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, внимательно <b>слушать</b> ответ товарища, совместно <b>строить</b> высказывания на заданную тему, <b>составлять</b> из них рассказ.</p>	<p><b>линий.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слоγο-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
--	--	--	--



	<p><b>Соотносить</b> рисунки и схемы: <b>называть</b>, что изображено на предметной картинке, <b>соотносить</b> звуковую форму слова и его модель.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		
<p><b>Урок 8</b> (с. 18—19). <b>Слог-слияние.</b></p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>называть</b> основные отличительные признаки.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Наблюдать</b>, как образуется слог-слияние в процессе слоگو-звукового анализа.</p> <p><b>Выделять</b> слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. <b>Доказывать</b>, почему выделенный слог является слиянием.</p> <p><b>Различать</b> графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, <b>использовать</b> их при моделировании слов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с опорой на рисунок и схемы.</p> <p><b>Работать</b> со схемами-моделями слов: <b>соотносить</b> слово, называющее предмет, со слоگو-звуковой моделью, <b>доказывать</b> соответствие. <b>Устанавливать</b> количество слогов и их порядок, протяжно <b>произносить</b> каждый слог.</p>	<p><b>Урок 9</b> (с. 24—26). <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоگو-звуковой анализ слов.</p> <p>Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по</p>

<p>наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p><b>Находить</b> и <b>называть</b> слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжету сказки.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. <b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Различать</b> родо-видовые понятия.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, <b>отвечать</b> на вопросы товарища, <b>выслушивать</b> и <b>оценивать</b> ответ товарища.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
		<p><b>Урок 10</b> (с. 27—29).</p> <p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p>

		<p><b>внизу.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>v</i>), чередовать их. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
<p><b>Урок 9</b> (с. 20—21). <b>Повторение и обобщение пройденного материала.</b>  Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». <b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова. <b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи. <b>Моделировать</b> предложения, <b>фиксировать</b> их в схеме. <b>Определять</b> порядок слов в предложении. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Выделять</b> ударный слог.</p>	<p><b>Урок 11</b> (с. 30—32). <b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>v</i>). <b>Писать</b> полуovalы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <b>Писать</b> ovalы, не выходя за рабочую строку.</p>

	<p><b>Выделять</b> слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p><b>Устанавливать</b> количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схем слова, слоги.</p> <p><b>Объяснять</b> графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок: <b>определять</b> их последовательность, <b>устанавливать</b> правильную последовательность при её нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации. <b>Называть</b> свои самые любимые сказки. <b>Обосновывать</b> свой выбор (<b>объяснять</b>, почему именно эти сказки самые любимые).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. <b>Обобщать</b> под руковод-</p>	<p>обводка предметных рисунков.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
--	---	--	--

	ством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»		
<p><b>Урок 10</b> (с. 22—25). <b>Гласный звук [а], буквы А, а.</b></p> <p>Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].</p> <p>Буквы <i>А, а</i> как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p> <p>Русские народные и литературные сказки.</p> <p>Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). <b>Выделять</b> звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [а]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [а] гласный. <b>Слышать</b> звук [а] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>. <b>Соотносить</b> звук [а] и букву, его обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке. <b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок. <b>Строить</b> высказывания о пользе чтения. <b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок.</p>	<p><b>Урок 12</b> (пропись № 2, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>А, а</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Воспроизводить и применять</b> правила</p>

	<p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (<i>A-a-a!</i>).</p> <p><b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: <b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		работы группе
<p><b>Урок 11</b> (с. 26—29). <b>Гласный звук [о], буквы О, о.</b></p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о].</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [о].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [о] гласный.</p> <p><b>Распознавать</b> на слух звук [о] в словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p>	<p><b>Урок 13</b> (с. 5—6). <b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [о].</p> <p>Письмо предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных</p>

<p>характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Взаимопомощь</p>	<p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p><b>Соотносить</b> звук [о] и букву <i>о</i>.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок.</p> <p><b>Рассуждать</b> о взаимопомощи. <b>Приводить</b> примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. <b>Строить</b> высказывания о своей готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь».</p> <p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>находить</b> на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], <b>называть</b> слова по очереди, не перебивая друг друга, <b>оценивать</b> результаты совместной работы. <b>Обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. <b>Исправлять</b> ошибку.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>	<p>собственных</p>	<p>материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, <b>грамотно записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
---	--	--------------------	--

<p><b>Урок 12</b> (с. 30—33). <b>Гласный звук [и], буквы И, и.</b></p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Наблюдение над значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> <p>Дружба и взаимоотношения между друзьями</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). <b>Выделять</b> звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [и]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [и] гласный. <b>Слышать</b> звук [и] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>. <b>Соотносить</b> звук [и] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. <b>Рассказывать</b> о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. <b>Использовать</b> в своём высказывании слово «взаимопомощь». <b>Объяснять</b> значение слова «дружба». <b>Составлять</b> предложения со словом <i>и</i>. <b>Включать</b> слово <i>и</i> в предложение.</p>	<p><b>Урок 14</b> (с. 7). <b>Строчная буква и.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. <b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>
---	--	--	---



	<p><b>Обнаруживать</b> нарушение последовательности картинок к сказке.</p> <p><b>Восстанавливать</b> порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. <b>Рассказывать</b> сказку.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на предметных картинках и <b>делать</b> вывод: одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы каждого члена группы, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> свой вариант предложения о <i>ежике</i>, внимательно <b>слушать</b> и <b>оценивать</b> предложение, составленное товарищем, <b>обсуждать</b> предложенные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>договариваться</b>, кто будет отвечать перед классом.</p> <p><b>Работать</b> в паре — <b>сочинять</b> вместе с товарищем новый вариант конца сказки: <b>обсуждать</b> возможные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>высказывать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свой выбор, <b>договариваться</b>, кто будет выступать перед классом.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p>		<p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>
--	--	--	--

	<p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.  <b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>		
		<p><b>Урок 15</b> (с. 8).  <b>Заглавная буква И.</b>  Сравнение печатной и письменной букв.  Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием некоторых слов.  Заглавная буква в именах собственных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p>

			<p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p>
<p><b>Урок 13</b> (с. 34—37). <b>Гласный звук [ы], буква ы.</b></p> <p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p> <p>Буква <i>ы</i> как знак звука [ы]. Особенности буквы <i>ы</i>.</p> <p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).</p> <p>Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Учение — это труд. Обязанности ученика</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). <b>Устанавливать</b> сходство и различие слов.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком <b>делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p><b>Узнавать</b> новую букву, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). <b>Соотносить</b> звук [ы] и букву, его</p>	<p><b>Урок 16</b> (с. 9—10). <b>Строчная буква ы.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

обозначающую.

**Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.

**Наблюдать** за смысловозначительной ролью звуков (*мишка* — *мышка*).

**Воспроизводить** диалог героев сказки.

**Объяснять** смысл пословицы.

**Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.

**Делать** вывод: учение — это труд.

**Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.

**Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчётливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** его правильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы.

**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».

**Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.

**Отвечать** на итоговые вопросы урока.

**Оценивать** свою работу на уроке

**Оценивать** свою работу.

**Выполнять** слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Записывать** слова, содержащие буквы *и*, *ы*, с комментированием.

**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе

<p><b>Уроки 14</b> (с. 38—41). <b>Гласный звук [у], буквы У, у.</b></p> <p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p> <p>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].</p> <p>Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). <b>Выделять</b> звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [у]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [у] гласный. <b>Слышать</b> звук [у] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <b>У, у</b>. <b>Соотносить</b> звук [у] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами <b>У, у</b> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Соотносить</b> предметные картинки и схемы-модели слов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Объяснять</b> роль восклицательного знака. <b>Соблюдать</b> восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ау!</i>). <b>Характеризовать</b> особенности изученных гласных звуков.</p>	<p><b>Урок 17</b> (с. 11—13). <b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>У, у</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>У, у</b> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <b>У, у</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>У, у</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы</p>
--	--	---	---

	<p><b>Работать</b> в группе: совместно <b>определять</b> цель задания, <b>называть</b> слова по очереди, <b>контролировать</b> правильность ответов друг друга, <b>определять</b>, кто будет <b>выступать</b> перед классом (<b>рассказывать</b> о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» <b>Называть</b> качества прилежного ученика.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
<b>Букварный период (120 ч)</b>			
<b>Обучение чтению (53 ч)</b>		<b>Обучение письму (67 ч)</b>	
<p><b>Урок 15</b> (с. 42—45). <b>Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.</b></p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). <b>Выделять</b> звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки</p>	<p><b>Урок 18</b> (с. 14—15). <b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных</p>

<p>твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.</p> <p>Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Чтение слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Любовь к Родине. Труд на благо Родины</p>	<p>согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> звуки [н], [н'] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. <b>Делать</b> вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p><b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния из букв разрезной азбуки. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Самостоятельно</b> читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.</p> <p><b>Проговаривать</b> слова так, как они написаны</p>	<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b></p>
---	---	---	---

	<p>(орфографическое чтение). <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)<sup>3</sup>. <b>Сравнивать</b> два вида чтения.</p> <p><b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах.</p> <p><b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Составлять</b> высказывания о любви к Родине. <b>Рассуждать</b> о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p><b>Читать</b> предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии рисунков.</p> <p><b>Строить</b> собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p><b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>
<p><b>Урок 16</b> (с. 46—49).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Урок 19</b> (с. 16). <b>Строчная</b> и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

<sup>3</sup> С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).



<p><b>Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.</b></p> <p>Особенности артикуляции новых звуков.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Наблюдение над родственными словами.</p> <p>В осеннем лесу. Бережное отношение к природе</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. <b>Составлять</b> слоги-слияния. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с’]).</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв и слогов.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со</p>	<p><b>заглавная буквы С, с.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами <b>С, с</b>.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>С, с</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>С, с</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные</p>
--	--	---	--

	<p>знаками препинания. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Сотнсить</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Продолжать</b> текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p> <p><b>Рассказывать</b> о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». <b>Формулировать</b> под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Отгадывать</b> загадку.</p> <p><b>Читать</b> наизусть стихотворение.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением формы слова (<i>осины — осина</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над родственными словами.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Сотнсить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
		<p><b>Урок 20</b> (с. 17). <b>Заглавная буква С.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

		<p>Сравнение строчной и заглавной букв.  Письмо слов с буквами С, с.  Заглавная буква в именах собственных.  Списывание с письменного шрифта.  Списывание с рукописного текста.  Восклицательное предложение.  Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.  Восклицательное предложение.  Интонационное оформление восклицательных предложений</p>	<p>руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.  <b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.</p>
--	--	--	---

			<b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
<p><b>Урок 17</b> (с. 50—53). <b>Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сельскохозяйственные работы. Труженики села</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. <b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Читать</b> слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний. <b>Составлять</b> слоги-слияния. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к’]). <b>Объяснять</b> работу букв гласных звуков <b>а, о, у, ы</b> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <b>и</b> как показателя мягкости согласного [к’]. <b>Составлять</b> слова из букв и слогов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со</p>	<p><b>Урок 21</b> (с. 18—19). <b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой). <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>

	<p>знаками препинания. <b>Соотносить</b> текст с иллюстрацией.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. <b>Делать</b> вывод о значении труда сельских тружеников. <b>Строить</b> высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Произносить</b> предложения с разной интонацией.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением слов.</p> <p><b>Включать</b> слово в предложение. <b>Завершать</b> незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы: <b>определять</b> цель задания, <b>моделировать</b> алгоритм его выполнения.</p> <p><b>Объяснять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на основе сюжетных рисунков: <b>рассматривать</b> рисунки, <b>определять</b> последовательность событий, <b>называть</b> события, <b>озаглавливать</b> каждую картинку.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и</p>		<p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	--	--

<p><b>Урок 18—19</b> (с. 52—59).</p> <p><b>Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников</p>	<p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости.</p> <p><b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p><b>Характеризовать</b> новые звуки.</p> <p><b>Добавлять</b> слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p><b>Формулировать</b> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по картинкам.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Соотносить</b> текст и картинки. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b></p>	<p><b>Урок 22—23</b> (с. 20—21).</p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.</p> <p>Списывание предложений с письменного шрифта.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Создание письменных текстов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p>
---	--	--	---

	<p>основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> животных и растения, изображённых на иллюстрациях, <b>составлять</b> о них предложения. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. <b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Называть</b> знакомые сказки А.С. Пушкина.</p> <p><b>Читать</b> отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на основе опорных слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Наблюдать</b> над многозначностью слов.</p> <p><b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p><b>Преобразовывать</b> слова.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно <b>слушать</b> друг друга, внятно и чётко <b>давать</b> полный ответ на заданный вопрос, <b>оценивать</b> ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	---	---

<p><b>Урок 20</b> (с. 60—65). <b>Согласные звуки</b> [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p><b>Анализировать</b> место каждой изученной буквы на «ленте букв». <b>Наблюдать</b> над произнесением звуков, которые они обозначают. <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> сказки К. Чуковского, <b>читать</b> отрывки из сказок наизусть.</p> <p><b>Продолжать</b> рассказ по его началу.</p> <p><b>Находить</b> соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p>	<p><b>Урок 24</b> (с. 23—24). <b>Строчная и заглавная буквы Л, л</b>. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Предложения с вопросительной интонацией.</p> <p>Сравнение предложений с различными видами интонации.</p> <p>Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p> <p>Интонирование различных предложений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>
---	---	--	--



	<p><b>Преобразовывать</b> слова (<i>колос — сокол</i>).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>наблюдать</b> за изменением слов, <b>сравнивать</b> слова в парах, <b>придумывать</b> аналогичные пары слов; <b>отвечать</b> по очереди, внимательно <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова в контексте.</p> <p><b>Определять</b> место буквы <i>л</i> на «ленте букв».</p> <p><b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. <b>Обсуждать</b> вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» <b>Описывать</b> случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Разыгрывать</b> диалоги.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p><b>Урок 25</b> (с. 22, 25).</p> <p><b>Повторение и закрепление изученного.</b></p> <p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы</p>

		<p>Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка</p>	<p>предложения. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы</p>
<p><b>Урок 21</b> (с. 66—69). <b>Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.</b></p> <p>Особенности артикуляции звуков [р], [р’].</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Называть</b> знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. <b>Рассказывать</b> об уходе за растениями. <b>Задавать</b> вопросы познавательного характера о комнатных растениях. <b>Рассуждать</b> о том, где можно найти необходимую информацию. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p><b>Урок 26</b> (с. 26—27). <b>Строчная буква р.</b> <b>Заглавная буква Р.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв. <b>Конструировать</b> букву из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p>

<p>знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	<p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Определять</b> значение слова в контексте.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы: <b>определять</b> цель задания, <b>объяснять</b> способ разгадывания ребуса.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке</p>		<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>
<p>Урок 22 (с. 70—73). Согласные звуки [в], [в’], буквы <b>В, в</b>.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать,</b></p>	<p>Урок 27 (с. 28—30). <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>

<p>плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья</p>	<p><b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> рассказ и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением слов. <b>Находить</b> в словах общую часть.</p> <p><b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Сравнивать</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>
--	--	--	---

			<b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
<p><b>Урок 23</b> (с. 74—79). <b>Гласные буквы <i>E, e</i>.</b></p> <p>Буква <i>e</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>e</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В лесу. Растительный и животный мир леса.</p>	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'э] буквой <i>e</i>. <b>Называть</b> особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>E, e</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки</i> — <i>высокие, красивы</i> — <i>красивые</i>).</p> <p><b>Сопоставлять</b> буквенные записи и схемы-модели слов. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>e</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>e</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>e</i> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. <b>Читать</b></p>	<p><b>Урок 28</b> (с. 31—32). <b>Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i>.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Двойная роль буквы <i>e</i>. Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>E, e</i>. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p>

<p>На реке. Речные обитатели</p>	<p>слоги-слияния с буквой <i>е</i>. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i>. <b>Обозначать</b> буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Заменять</b> слово близким по значению.</p> <p><b>Подбирать</b> к словам слова с противоположным значением.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием новых слов.</p> <p><b>Находить</b> общую часть в этих словах.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p><b>Распространять</b> предложения.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по иллюстрации<sup>4</sup>.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>договариваться</b>, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно</p>	<p>интонации.</p>	<p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
----------------------------------	---	-------------------	---

<sup>4</sup> В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

	<p><b>слушать</b> ответы друг друга, <b>контролировать</b> свои действия при выполнении задания, <b>оценивать</b> ответы друг друга, <b>исправлять</b> ошибки, <b>оценивать</b> результат совместной работы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
<p><b>Урок 24</b> (с. 80—85). <b>Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Профессии родителей</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Объяснять</b> роль гласных <b>и, е.</b></p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о профессиях.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и</p>	<p><b>Урок 29</b> (пропись № 3, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п.</b> Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>П, п.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>П, п</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>П, п</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>П, п</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой,</p>

	оценивать свои достижения		<p>используя приём комментирования.          Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.  <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p><b>Урок 30</b> (пропись № 3, с. 5). <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>



		<p>печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися</p>	<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.  <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова.  <b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, обосновывать свой выбор.  <b>Записывать</b> текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 25—26</b> (с. 86—91).  <b>Согласные звуки</b> [м], [м'], буквы <i>М, м</i>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [м], [м'] из слов,</p>	<p><b>Уроки 31—32</b> (с. 6—8). <b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> Сравнение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>

<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Москва — столица России</p>	<p><b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Группировать</b> изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). <b>Группировать</b> изученные согласные по глухости-твёрдости.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Строить</b> самостоятельно связные высказывания о столице России. <b>Описывать</b> свои чувства, связанные с этим городом.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p> <p>Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Разгадывание ребусов</p>	<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p>
--	---	---	---

			<p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Урок 27—28</b> (с. 92—97).</p> <p><b>Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.</b></p> <p><b>Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В зоопарке</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з], [з’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации.</p> <p><b>Читать текст. Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Сотнести</b> содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами с и з (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.).</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’].</p> <p><b>Наблюдать</b> над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>). <b>Делать</b> вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с].</p> <p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить</p>	<p><b>Уроки 33—34</b> (с. 9—10). <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p> <p>Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с</p>

	<p>слово (<i>полз —пол-зут</i>).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>	<p>новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p><b>Урок 35</b> (с. 11).  <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b>  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 29—31</b> (с. 98—105).</p> <p><b>Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.</b></p> <p><b>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [б] и [б’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Определять</b> главную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’].</p>	<p><b>Уроки 36—38</b> (с. 12—15). <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>

<p>коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</p>	<p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б</i>, <i>б</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
---	---	--	---

<p><b>Урок 32</b> (с. 106—109). <b>Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [д] и [д’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Сотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>Урок 39</b> (с. 16—18). <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p>
--	---	---	--

		<p>вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</p>	<p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p>
		<p><b>Урок 40</b> (с. 18). <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия рек. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>



<p><b>Урок 33</b> (с. 110—111). <b>Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.</b> <b>Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>составлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>плот — плоты, труд — труды</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). <b>Читать</b> тексты и <b>анализировать</b> их содержание по вопросам. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Сравнивать</b> все изученные буквы со</p>	<p><b>Урок 41</b> (с. 19). <b>Заглавная буква Д.</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p><b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Д</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия городов. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых городов.</p>
---	---	--	--

	<p>звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>		<p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок. <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
<p><b>Уроки 34—36</b> (с. 112—119). <b>Гласные буквы Я, я.</b> Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'a] буквой <i>я</i>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.</p>	<p><b>Уроки 42—44</b> (с. 20—21). <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы <i>я</i>. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p>

	<p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель).  <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>я</i>.  <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>.  <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i>. <b>Обозначать</b> буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных.  <b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>я</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  <b>Читать</b> текст и <b>задавать</b> вопросы по его содержанию.  <b>Определять</b> место буквы <i>я</i> на «ленте букв».  <b>Сотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Оформление границ предложения.  Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
		<p><b>Урок 45</b> (с. 22—23).  <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Двойная роль буквы <i>я</i>.  Обозначение буквами <i>а, я</i> твёрдости—мягкости</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>

		<p>предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения</p>	<p>процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. <b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j’a] в начале слова и после гласной. <b>Толковать</b> значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>
<p><b>Уроки 37—38</b> (с. 120—125). <b>Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.</b> <b>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [г] и [к’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой, <b>выявлять</b> отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>. <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нем слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление</p>	<p><b>Уроки 46—47</b> (с. 24—26). <b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>

<p>интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>заглавной буквы в этих словах.  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.  <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. <b>Наблюдать</b> за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Сравнивать</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г</i>, <i>г</i>. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p>	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Г</i>, <i>г</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Интонировать</b> предложения различных видов.  <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  <b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	---	--

<p><b>Уроки 39—40</b> (с. 4—9). <b>Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?» <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию прочитанного текста. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Сравнивать</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>Уроки 48—49</b> (с. 27—28). <b>Строчная буква ч.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ч</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ч</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды</p>
--	--	---	--

		<p><b>Урок 50</b> (с. 29).  <b>Заглавная буква Ч.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч.  Правописание ча, чу.  Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву Ч в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву Ч с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями ча, чу.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  <b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Уроки 41—42</b> (с. 10—15).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Уроки 51—52</b> (с. 30—32).  <b>Буква ь.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

<p><b>Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</b></p> <p>Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). <b>Составлять</b> слово <i>гуси</i> из букв. <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласного звука [с’].</p> <p><b>Соотносить</b> звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. <b>Устанавливать</b> количество звуков в слове. <b>Участвовать</b> в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?».</p> <p><b>Читать</b> слова с ь в середине и конце, <b>производить</b> их слого-звуковой анализ, <b>обнаруживать</b> несоответствие количества букв количеству звуков. <b>Делать</b> вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>Обозначать</b> буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Находить</b> в тексте слова с новой буквой. <b>Определять</b>, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> роль буквы ь.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p><b>Уроки 43—44</b> (с. 16—</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	<p><b>Уроки 53—54</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>



<p>23). <b>Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ш] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слогe <i>ше</i> — <i>е</i>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?». <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Сравнивать</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>(пропись № 4, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
---	---	---	---

		<p><b>Урок 55</b> (пропись № 4, стр. 5). <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b></p> <p>Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	---	---

<p><b>Уроки 45—46</b> (с. 24—29).</p> <p><b>Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?». <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. <b>Наблюдать</b> за изменением слова</p>	<p><b>Уроки 56—57</b> (пропись № 4, с. 6—9).</p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>. Правописание сочетания <i>жи, же</i>. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных). <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p>
--	---	--	---

	<p>(<i>мальш</i> — <i>мальши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>).</p> <p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>степени наречий по образцу (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 47—48</b> (с. 30—33).</p> <p><b>Гласные буквы Ё, ё.</b></p> <p>Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. <b>Обозначать</b> слияние [j'о] буквой <i>ё</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ё, ё</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и</p>	<p><b>Уроки 58—59</b> (пропись № 4, с. 10—11). <b>Строчная буква ё.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдости</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ё</i>.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость</p>

<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  <b>Читать</b> слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Пересказывать</b> текст.  <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.  <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>ё</i>.  <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i>.  <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. <b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>. <b>Обозначать</b> буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.  <b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>ё</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  <b>Определять</b> место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>предыдущего согласного буквой <i>о</i>.  Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i>.  Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>.  Правописание сочетаний <i>жи—ши</i>.  Оглушение звука [ж] на конце слова.  Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта.  Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.  Запись предложений, оформление границ.  Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели</p>	<p>предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.  <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  <b>Обозначать</b> одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.  <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p><b>Урок 60</b> (пропись № 4, с. 12). <b>Заглавная буква Ё</b>. Сравнение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		<p>строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>. Правило правописания <i>жи—ши</i>. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo].  <b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.  <b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ериш</i>), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>
--	--	--	--

		вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	<b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
<p><b>Урок 49</b> (с. 34—37). <b>Звук [j’], буквы Й, й.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. <b>Распознавать</b> новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), <b>определять</b> место звука [j’] в словах. <b>Преобразовывать</b> слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); <b>моделировать</b> слого-звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> каждое слово с его схемой-моделью. <b>Делать</b> вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует.</p> <p><b>Характеризовать</b> новый звук, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p>	<p><b>Урок 61</b> (пропись № 4, с. 13—14). <b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>. <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу. <b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. <b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под</p>

	<p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Разгадывание кроссворда</p>	<p>диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 50—52</b> (с. 38—45).</p> <p><b>Согласные звуки [x], [x’], буквы X, x.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [x] и [x’] из слов <i>пастух, пастухи</i>, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по</p>	<p><b>Уроки 62—64</b> (с. 15—17). <b>Строчная и заглавная буквы X, x.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв X, x.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>



<p>соответствии со знаками препинания</p>	<p>содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы с опорой на «ленту букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>	<p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения. <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p>
---	--	--	--

			<p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p><b>Урок 65</b> (с. 18).  <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>

			<p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 53—54</b> (с. 46—49). <b>Гласные буквы Ю, ю.</b></p> <p>Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>юла</i>. <b>Обозначать</b> слияние [j'у] буквой <i>ю</i>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Читать</b> слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных. <b>Производить</b> с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>ю</i>. <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>у</i>. <b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква <i>ю</i>. <b>Обозначать</b> буквой <i>ю</i> гласный звук [’у] после мягких согласных. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по</p>	<p><b>Уроки 67—68</b> (с. 19—21). <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук</i> — <i>люк</i>). Правописание имён</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p>

	<p>содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>ю</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 55—56</b> (с. 50—55).</p> <p><b>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, <b>характеризовать</b> его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Называть</b> (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе</p>	<p><b>Уроки 69—70</b> (с. 22—23). <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Слова, обозначающие один предмет и много предметов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы</p>

<p>небольших текстов и стихотворений</p>	<p>его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>(единственное и множественное число существительных).  Списывание с печатного и письменного шрифта.  Работа с пословицами и поговорками.  Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	--	--

		<p><b>Урок 71</b> (с. 24).  <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 57—58</b> (с. 56—61).  <b>Гласный звук [э], буквы Э, э.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук из начала слова <i>эхо</i>.</p>	<p><b>Уроки 72—73</b> (с. 25—26). <b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b> Сравнение строчной и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма,</p>

<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения</p>	<p><b>Устанавливать</b>, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>e</i>.</p> <p><b>Выделять</b> звук [э] в начале слов и после гласных. <b>Обозначать</b> буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p><b>Читать</b> слова с новой буквой.</p> <p><b>Читать</b> тексты. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> тексты.</p> <p><b>Пересказывать</b> тексты.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i>.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Правописание сочетания <i>жи</i>.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением. Тире.</p> <p>Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p><b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Э, э</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Э, э</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>
---	---	--	---

			<p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Уроки 59—60</b> (с. 62—69).  <b>Мягкий глухой согласный звук [щ’].</b>  <b>Буквы Ш, щ.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [щ’] из слов, <b>устанавливать</b> с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой.  <b>Распознавать</b> в словах новый звук.  <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.  <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  <b>Читать</b> слова с изученной буквой.  <b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к текстам.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>Уроки 74—75</b> (с. 27—28). <b>Строчная буква щ.</b> Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’].  Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>.  Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>.  Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова.  Письмо предложений с комментированием</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.  <b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, <b>объяснять</b> их написание.  <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения</p>



			<p>с печатного и письменного шрифта.  <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.  <b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
		<p><b>Урок 76</b> (с. 27—28).  <b>Заглавная буква Щ.</b>  Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу.</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.  <b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы</p>

		<p>Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>.  Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>.  Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.  Восстановление деформированного предложения.  Сочинение рассказа по заданному началу</p>	<p>по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание.  <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.  <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.  <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 61</b> (с. 70—73).  <b>Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.</b>  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [ф] и [ф’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с</p>	<p><b>Урок 77</b> (с. 30—31).  <b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>

<p>коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>изученной буквой. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. <b>Различать</b> парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. <b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 62</b> (с. 74—81). <b>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</b> Развитие осознанности и выразительности чтения на материале</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. <b>Устанавливать</b>, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. <b>Обсуждать</b> проблему: как обозначить</p>	<p><b>Урок 78</b> (с. 32). <b>Строчные буквы ь, ъ.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов,</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в</p>

<p>стихотворений.</p> <p>Отработка техники чтения</p>	<p>буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <b>устанавливать</b> различия.</p> <p><b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему. <b>Устанавливать</b>, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. <b>Анализировать</b> буквенную запись слова <i>сьел</i>. <b>Определять</b> роль новой буквы — разделительного твердого знака (ь).</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным твёрдым знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p><b>Определять</b> место буквы ь на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов</p>	<p>соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Урок 63</b> (с. 79—81). <b>Русский алфавит.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Урок 79.</b> Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период</p>	

<p>Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p><b>Анализировать</b> ленту букв: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно <b>называть</b> все буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. <b>Устанавливать</b>, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p><b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
<p>Резерв учебного времени на букварный период — 10 ч.</p>		

## Послебукварный период

<b>Послебукварный период (36 ч)<sup>5</sup></b>	
<b>Обучение чтению (16 ч)</b>	
<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p>Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста <b>определять</b> его содержание. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием. <b>Назвать</b> героев произведения. <b>Найти</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». <b>Определить</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка. <b>Находить</b> и <b>называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. <b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. <b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям. Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p>
<p>Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации. <b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации. <b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации. <b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту. <b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов. <b>Определять</b> главную мысль текста. <b>Соотносить</b> её с пословицей. <b>Объяснять</b> своими словами смысл этого текста</p>
<p>История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В. Кривин.</i> Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). <b>Слушать</b> текст в чтении учителя. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте. <b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре.</p>

<sup>5</sup> Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

на основе иллюстрации	<p>Рассматривать иллюстрацию.          Делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>
<p><i>В. Крупин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Слушать текст в чтении учителя.          На слух определять известную и неизвестную информацию.          Читать старинную азбуку.          Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.          Сравнивать название русских букв и старинных.          Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.          Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>
<p><i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Рассматривать портрет А.С. Пушкина.          Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.          Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.          Определить название сказки на основе иллюстрации.          Читать самостоятельно отрывок из сказки.          Определить, из какой книги прочитанный отрывок.          Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>
<p><i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.          Определять смысл поступка героев.          Соотносить поступки героев со своими поступками.          Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.          Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.          Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.          Находить книгу Л. Толстого в библиотеке</p>
<p><i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Читать названия рассказов К. Ушинского.          Объяснять смысл названия рассказов.          Читать самостоятельно рассказы.          Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.          Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p>
<p><i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p>

<p><b>Выставка книг К. Чуковского для детей</b></p>	<p><b>Определять</b> самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p><b>Доказывать</b>, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p><b>Читать</b> наизусть известные отрывки сказки.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p><b>Соотносить</b> книги и рисунки, книги и текст.</p> <p><b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
<p><b>К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно текст стихотворения.</p> <p><b>Вычитать</b> из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p><b>Прочитать</b>, как надо разговаривать героям.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>
<p><b>В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p><b>Находить</b> на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этой книге (название, тема, герои).</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Придумывать</b> свои заголовки; <b>соотносить</b> заголовки с содержанием текста</p>
<p><b>С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.</p> <p><b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p><b>Находить</b> знакомые книги.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения С. Маршака.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл слова «угомон».</p> <p><b>Придумывать</b>, как может выглядеть «угомон».</p> <p><b>Определять</b> героев стихотворения.</p> <p><b>Распределять</b> роли; <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть.</p> <p><b>Соотносить</b> текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p> <p><b>Находить</b> возможные ошибки.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно наизусть</p>
<p><b>М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описание. Глоток молока. Герой</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно; <b>находить</b> понравившиеся</p>



<p>рассказа. Рассказ о герое рассказа</p>	<p>при слушании слова.  <b>Рисовать</b> словесные картины.  <b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске.  <b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст.  <b>Читать</b> текст самостоятельно.  <b>Называть</b> героев рассказа.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию.  <b>Рассказывать</b> о герое рассказа с помощью опорных слов.  <b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  <b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
<p>Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов</p>	<p><b>Рассматривать</b> выставку книг.  <b>Находить</b> нужную книгу.  <b>Рассказывать</b> о книге.  <b>Читать</b> наизусть знакомые стихи.  <b>Читать</b> самостоятельно.  <b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  <b>Сравнивать</b> рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  <b>Определять</b> нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  <b>Определять</b> героев произведения.  <b>Распределять</b> роли.  <b>Разыгрывать</b> диалог</p>
<p>Весёлые стихи Б. Заходера.  В. Берестова.  Песенка — азбука.  Выразительное чтение стихотворений</p>	<p><b>Рассматривать</b> выставку книг; <b>находить</b> нужную книгу.  <b>Рассказывать</b> о книге.  <b>Читать</b> наизусть знакомые стихи.  <b>Читать</b> самостоятельно.  <b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  <b>Определять</b> настроение стихотворения.  <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение.  <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение.  <b>Оценивать</b> себя на основе совместно выработанных критериев оценивания</p>
<p>Проект: «Живая Азбука»</p>	<p><b>Участвовать</b> в групповом проекте.  <b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей.  <b>Читать</b> наизусть с выражением</p>
<p>Наши достижения.  Планируемые результаты изучения</p>	<p><b>Определять</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  <b>Корректировать</b> свою работу на основе выполненной диагностики</p>
<p>Резерв учебного времени на послебукварный период — 10 ч.</p>	

## Систематический курс (560 ч)

### 1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (2 ч)</b>	
<p>Знакомство с учебником.  <b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.                      Виды речи (общее представление).                      Речь устная и речь письменная (общее представление)                      Русский язык — родной язык русского народа.                      *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<b>Текст, предложение, диалог<sup>1</sup> (3 ч)</b>	
<p><b>Текст</b> (общее представление).                      Смысловая связь предложений в тексте.                      Заголовок текста.</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.                      Выделение предложения из речи.                      Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Диалог.</b></p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.  <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.  <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.  <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Выделять</b> предложения из речи.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.  <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>

<sup>1</sup> Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

<p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p><b>Слова, слова, слова ...<sup>1</sup> (4 ч)</b></p>	
<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p>

<sup>1</sup> Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
<p><b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b></p>	
<p><b>Слово и слог (2 ч)</b>  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i>.</p> <p><b>Перенос слов (2 ч)</b>  Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p><b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b>  Способы выделения ударения.</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.  <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.  <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.  <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Составлять</b> слова из слогов.  <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).  <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ).  <b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.  <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

<p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p><b>Звуки и буквы (34 ч)</b></p>	
<p><b>Звуки и буквы (2 ч)</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

<p>языка.</p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</b> Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p> <p><b>Гласные звуки (3 ч)</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Слова с буквой <b>э</b>. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p><b>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>
--	--

обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

#### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

#### **Согласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

#### **Буквы Й и И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

#### **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.

**Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

**Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слон, трава — травы*).

**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

**Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Различать** в слове согласные звуки по их признакам.

**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

**произносить.**

**Определять** согласный звук в слове и вне слова.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.

**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

**Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

**Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

**Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.



Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

#### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

#### **Шипящие согласные звуки (5 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.

**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).

**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

**Осознавать** (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

**Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

**Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского

### **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

### **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

### **Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

языка» в учебнике.

**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.

**Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь.*

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

**Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

**Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).

**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

**Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.

**Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).

**Участвовать** в презентации своих проектов.

**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

**Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.

**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.

**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.

**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс**

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - 14 часов (резерв – 3 часа)</b>						
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	

2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи;	содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	<b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;	Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	<b>Различать</b> звуки родной речи. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	<b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- делить слова на слог;	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	на улице, в общественных местах;	<b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
6		- определять ударный слог в слове;	<u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.
7	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	- определять главную мысль предложения;		на улице, в общественных местах;	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
8	Звуки в словах. Природа родного края.	- отличать гласные звуки от согласных;		на улице, в общественных местах;	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву
9	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	- отличать буквы от звуков;		на улице, в общественных местах;	
10	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	- обозначать гласные звуки буквами;		на улице, в общественных местах;	
11		Обучающийся		на улице, в общественных местах;	
12	Гласный звук [ а ], буквы А, а.			на улице, в общественных местах;	

	Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое				
13	Гласный звук [ о ], буквы О, о. Взаимопомощь.	ударение, различать интонационную окраску предложения				
14	Гласный звук [ и ], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения	- артикулировать				
15						

	между друзьями.	звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;				
16	Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.					
17	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** - 53 часа (резерв – 10 часов)

18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам,	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	<b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	
19 20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,		территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	<b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих	
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственны	- читать слова с изученными буквами,	исправления в свою	2. Проявлять		



	е работы. Труженики села.	- узнавать графический образ буквы выделять звук и из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.	согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ знаков. Воспроизводить алфавит.	
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и		
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и		
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников.	Обучающийся получит возможность научиться:	учебника (под руководством учителя)	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	
25	Правила поведения в гостях.	- распространять	3. Понимать информацию, представленную в виде		<b>Читать</b> слог с изменением буквы	

26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	основу предложения, сокращать предложения до основы;	текста, рисунков, схем.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	гласного. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.	
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		<b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	
28	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	для точности высказывания мысли и связи слов;	Коммуникативные УУД:		<b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета.	
29		- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	
30	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	- объяснять значение многозначных слов,	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	- отгадывать буквенные ребусы;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		<b>Читая</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	- находить отрывки, которые могут ответить на	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной		<b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.	
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.		обсуждении учебной		<b>Читая</b> орфоэпически правильно.	
34					<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.	
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.					
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С.					

	Пушкин «Сказка о царе Салтане».	вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;	проблемы.			<b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания			
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.								
38	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п								
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	-правильно употреблять заглавную букву							
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;							
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.								
42	Сопоставление слогов слов с буквами д и т.	- различать значения многозначных слов.							
43	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.								
44	Гласные буквы Я, я. Маяк.								
45	Гласные буквы Я, я. Растения сада.								
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.								
47									
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов слов с буквами г и к.								

49	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.					
50	Делу время, а потехе час.					
51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.					
52	Делу время, а потехе час.					
53	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.					
54	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.					
55	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					
56	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					
57	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					
58	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.					

	Сопоставление звуков [ж] и [ш].					
59	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					
60	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					
61	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					
64	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					
65	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.					
66	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					
67	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					
68	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					

69	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					
70	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					
71	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					
72						
73	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					
74-75	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					
76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					
77	Мягкий и твердый разделительные знаки.					
78	Бог не в силе, а в правде.					
79	Русский алфавит.					
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД-</b>		16	часов			
80	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин	Обучающийся научится:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать	1. Воспринимать объединяющую	<b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок	

81	«Как мальчик Женя научился говорить».	- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	свое рабочее место под руководством учителя.	роль России как государства, территории проживания и	слов. Анализировать	
82	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. <b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
83	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крутин</i> «Первоучитель и славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	- определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обуждающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	взаимоподдержку у членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	
84	Познавательным текстом. <i>В. Крутин</i> «Первоучитель и славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.		рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
85	<i>В. Крутин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.		учебника (под	относиться к		
86	и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.					
87	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки.					

88	Выставка книг	обсуждении прочитанного произведения	руководством учителя).	собственным переживаниям и переживаниям других людей;		
89	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	нравственному содержанию пост		
90	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	(обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация,	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	упков.5. Выполнять правила личной гигиены,		
91	Поучительные рассказы для детей.	аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.		
92	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.	- кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		



		опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный	действий, корректно			
--	--	---	---------------------	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (104ч+ 11 ч резерв)**

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Добукварный период. – 17 + 1 ч. резерв</b>						
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> <li>- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</li> <li>- <b>обводить</b> предметы по контуру;</li> <li>- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</li> <li>- <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принимать</b> учебную задачу урока;</li> <li>- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</li> <li>- <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</li> <li>- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</li> <li>- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям</li> </ul>	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся</p>	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)					
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)					
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)					
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)					

7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20)	- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами; - <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;	<i>по группам,</i> <b>называть</b> группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	и переживания других людей; нравственно к содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.(с. 21—23)	- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;				
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				
	линий с закруглением влево и вправо.(с. 24—26)	- <b>сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв; - <b>находить</b> на рисунке предметы, названия			письменных и печатных букв.	
10	Письмо короткой					

	наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (с. 27—29)	<p>которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- инсценировать сказку.</li> </ul>				
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.(с. 30—32)					
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в</li> </ul>			Сравнение строчной и заглавной букв.	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .(с. 5—6)				Сравнение печатной и письменной букв.	
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)				Слого-звуковой анализ слов со звуком.	
15					Письмо предложения. Обозначение границ предложения на	

16	Заглавная буква <i>И.</i> (с. 8)	соответствии с образцом.; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - <b>читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения; - <b>приводить</b> примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему; - <b>составлять</b> предложения			письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	
17	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)					
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—13)					

		<p>к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соотнести</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</li> <li>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**Букварный период. Обучение письму(67 ч + 10 ч резерв)**

19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы,</li> <li><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма  - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Письмо предложений с</p>	
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)					
21 22	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).					
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> (с. 18—19)					

24	Строчная и заглавная буквы <b>T, t.</b> (с. 21).	- <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру;	написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	
25	Строчная и заглавная буквы <b>T, t.</b> (с. 21).	- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;	<b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),		Списывание с письменного шрифта.	
26	Строчная и заглавная буквы <b>T, t.</b> (с. 21).	- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;	<b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма	-	Восстановление деформированного предложения.	
27	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b> (с. 23—24)	- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	<b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно относиться к содержанию поступков.	Постановка запятой в деформированном предложении.	
28	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	<b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	-	Списывание с письменного шрифта.	
29	Строчная буква <b>p.</b> Заглавная буква <b>P.</b> (с. 26—27)	- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;	<b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Списывание с рукописного текста.	
30	Строчная буква <b>p.</b> Заглавная буква <b>P.</b> (с. 26—27)	- <b>выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	<b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца,	-	Составление устного рассказа по заданной учителем теме письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	
31	Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b> (с. 28—30)	- <b>выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ];				
32	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b> (с. 31—32)	- <b>перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную;				
33	Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b> (пропись № 3, с. 3—4)	- <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;				
34	Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b> (пропись № 3, с.	- правильно <b>записывать</b> имена собственные;				
		- <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;				

	5)							
35	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 6)	<p>- <b>читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- <b>грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- <b>правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	<p>заданного учителем</p> <p><b>Формулировать</b> ему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать</p>	<p>ь оценку учителя</p>	<p>Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме.</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.</p> <p>Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте</p>			
36	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 6)							
37	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 7—8)							
38	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 9)							
39	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с.10).							
40	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 11)							
41	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 12)							
42	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 13—14)							
43	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 13—14)							
44	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 15)							
45	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 16—17)							
46	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 18).	<p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью; - <b>списывать</b></p>	<p><i>предметы их по группам,</i></p> <p><b>называть</b> группу</p>		<p>вопрос.</p> <p>Дополнение текста своим</p>			



47	Заглавная буква Д. (с. 19).	предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования; - <b>составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи; - <b>дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова; - <b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - <b>образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими	предметов одним словом. - <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: <b>Работать</b> в парах, тройках и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. обосновывать свой выбор. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.		предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорок. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в	
48	Строчная и заглавная буквы <b>Я</b> , <b>я</b> . (с. 20).					
49						
50	Строчная и заглавная буквы <b>Я</b> , <b>я</b> . (с. 21).					
51	Строчная и заглавная буквы <b>Я</b> , <b>я</b> . (с. 22).					
52	Строчная и заглавная буквы <b>Я</b> , <b>я</b> . (с. 23).					
53	Строчная и заглавная буквы <b>Г</b> , <b>г</b> . (с. 24).					
54	Строчная и заглавная буквы <b>Г</b> , <b>г</b> . (с. 25—26).					
55						
56	Строчная буква <b>ч</b> . (с. 27).					
57	Строчная буква <b>ч</b> . (с. 28).					
58	Заглавная буква <b>Ч</b> . (с. 29).					
59	Буква <b>ь</b> . (с. 30).					
60	Буква <b>ь</b> . (с. 31—32).					
61	Строчная и заглавная					

62	буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 3).	<p>предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении;</p> <p>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>- употреблять запятые при обращении;</p> <p>- <b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове;</p> <p>- <b>писать</b> грамотно слова с мягким</p>			<p>конце и середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.</p> <p>Наращивание слов с</p>	
63	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 4).					
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).					
65	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 6—7).					
66	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 8).					
67	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 9).					
68	Строчная буква <b>ё.</b> (пропись № 4, с. 10).					
69						
70	Строчная буква <b>ё.</b> (пропись № 4,					

	с. 11).					
71	Заглавная буква <b>Ё</b> . (пропись № 4, с. 12).					
72	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . (пропись № 4, с. 13).					
73	Строчная и заглавная буквы <b>Ї, и</b> . (пропись № 4, с. 14).					
74	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 15).					
75	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 16).					
76	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 17).					
77	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.					

	(с. 18).					
79	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19)..					
80	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 20)..					
81	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 21)..					
82	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b> (с. 22).					
83	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b> (с. 23).					
84	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами. (с. 24).					
85	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b> (с. 25).	теме, записывать его; <b>- анализировать</b> предложения, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы; <b>- восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы; <b>- использовать</b> приём антиципации при чтении				
86	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b> (с. 26).					
87	Строчная буква <b>щ.</b> (с. 27).					
88	Строчная буква <b>щ.</b> (с. 28).					
89	Заглавная буква <b>Щ.</b> (с. 29).					
90	Заглавная					

	буква <b>Щ</b> . (с. 30).	слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова; - <b>разгадывать</b> ребусы;				
91	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . (с. 31).					
92	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . (с. 31).	- <b>объяснять</b> смысл поговорки; - <b>употреблять</b> в соответствии со				
93	Строчные буквы <b>ь, ь</b> . (с. 32).	смысловым значением поговорку в устном высказывании;				
94	Контрольное списывание.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личным местоимением я, они и изменением формы числа глаголов.				

**Послебукварный период. Обучение письму.(20 ч)**

95	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Письмо предложений с комментированием.	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	<b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.	2. Осуществлять контроль в форме	2. Принимать новый статус «ученик»,	Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.	
97	Слова, отвечающие на	Моделировать предложения.			Наблюдение за	

	вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	<b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.	сличения своей работы с заданным эталоном.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	изменением формы числа существительного.	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	<b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Внимательно относиться к собственным	Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки.	
99	Проверочный диктант	<b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	относиться к собственным	Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	
100	Правописание безударных гласных в корне слова	<b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	изучения материала. Познавательные УУД:	переживания м и переживания м других людей;	знаком мягкости предыдущего согласного.	
101	Правописание безударных гласных в корне слова		1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	нравственно му содержанию поступков.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2. Сравнить предмет-ы, объекты: находить общее и различие.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.	5. Группировать,		Запись текста по	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения.				
105	Правописание жи-ши	<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.				
106	Правописание ча-ща	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.				
107	Правописание	<b>Пересказывать</b> содержание текста с				

	чу-щу	опорой на вопросы учителя.	классифицировать предмет-ты, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школе, дома, на улице, в общественных местах.	опорным словам.	
108	Правописание чк-чн, щн	<b>Обосновывать</b> собственное мнение.	Коммуникативные УУД:		Сочинение рассказа по заданному началу	
109		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
110	Правописание гласных после шипящих	с учителем получит возможность научиться:	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
111	Заглавная буква в именах собственных	- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение;	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
112	Заглавная буква в именах собственных	- <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;	4. Сотрудничать			
113	Заглавная буква в именах собственных	- разгадывать ребусы;				
114	Заглавная буква в именах собственных	- <b>объяснять</b> смысл поговорки;				
115	Контрольное списывание	- <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;				
		- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.				

			со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--



### Календарно – тематическое планирование 2 кл

№	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата проведения
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Наша речь (3ч)</b>								
1.	Язык и речь	Вводный урок 1 час	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p> <p>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
2.	Виды речевой деятельности человека	Комбинированный 1 час		<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применен</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>	

				ие методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	результата с заданным эталоном	диалог	отношения к учению	
3.	Диалог и монолог	Комбинированный 1 час	<p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
<b>Текст (4ч)</b>								

4.	Признаки текста	Комбинированный 1 час	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.  <b>Осмысленно читать</b> текст.  <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Соотносить</b> текст и заголовок.  <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.  <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	
5.	Тема и главная мысль текста.	Комбинированный 1 час	<p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	
6.	Построение текста	Комбинированный 1 час		<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного</p>	

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	диалог	отношения к учению	
7.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
<b>Предложение (12ч)</b>								
8.	<b>Предложение (3 ч)</b> Предложение как	Комбинированный 1 час	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	

	единица речи		<p>обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>результата с заданным эталоном</p>	<p>диалог</p>	<p>отношения к учению</p>	
9.	Предложения по цели высказывания.	Комбинированный 1 час	<p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
10.	Знаки препинания в конце предложения	Комбинированный 1 час		<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	

11.	<b>Члены предложения (9 ч)</b> Главные члены предложения (основа).	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
12.	Второстепенные члены предложения	Комбинированный 1 час	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Комбинированный 1 час	<p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный 1 час	<p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

					обнаружения отклонений и отличий от эталона			
15.	Связь слов в предложении.	Комбинированный 1 час	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
16.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	Комбинированный 2 часа	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
17.	сказа по репродукции картины И. С. Остроухова							



	«Золотая осень».				эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
18.	<b>Проверочная работа</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
19.	Анализ ошибок	Урок закрепления знаний	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационног	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				о поиска, методов знаково-символического моделирования.	эталонном			
<b>Слова, слова, слова ...(18ч)</b>								
20.	<b>Слово и его значение (4 ч)</b> Лексическое значение слова	Комбинированный 2 часа	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
21.				Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

				знаково-символического моделирования.	уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки			
22.	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
23.	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средств	Комбинированный 1 час	<b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

	ом создани я словес- но- художес- твенны х образов .			моделирования.	исправлять свои ошибки			
24.	<b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b> Синонимы и антонимы	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
25.	Работа со словарями синонимов и антонимов	Комбинированный 1 час	<b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	

			соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	устной и письменной форме.	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		эталонном	
26.	<b>Развитие речи.</b> И зложен ие текста по данным к нему вопросам	Комбинированный 2 часа	<b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
27.								

28.	<b>Однокоренные слова (4 ч)</b> Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
29.	Корень слова	Комбинированный 1 час	<b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ,	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

30.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Комбинированный 1 час	сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
31.	Единое написание корня в однокоренных словах	Комбинированный 1 час		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

32.	<p><b>Слог. Ударение. Перенос слова(бч)</b> Слог как минимальная производительная единица.</p>	Комбинированный 1 час	<p>Делить слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
33.	Словесное и логическое ударение	Комбинированный 1 час	<p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	



34.	Работа с орфоэпическим словарём	Комбинированный 1 час	<p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
35.	Перенос слов по слогам	Комбинированный 1 час	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Умение контролировать в форме сличения способа</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	

					действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
36.	<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
37.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжет	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

	ных картинок			устной и письменной форме.	процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			
<b>Звуки и буквы (59ч)</b>								
38.	Различие звуков и букв		<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
39.	<b>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</b>		<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

	Значение алфавита	Комбинированный 1 час	они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>	высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки			
40.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рас-	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

	сказа по репродукции картины.			высказывания в устной и письменной форме.	эталон			
41.	<b>Прверочная работа.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
42.	<b>Гласные звуки (2 ч)</b> Гласные звуки	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

			<p><i>клюв, юла, поют.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	исправлять свои ошибки			
43.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	<p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
44.	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком</b>	Комбинированный 1 час	<p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	

	<p><b>в корне (15 ч)</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>		<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	устной и письменной форме.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки			
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час	<p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
46.	Правописание слов с безударным гласным	Комбинированный 1 час	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i>.</p>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	

	м звуком в корне			информационно о поиска, методов знаково- символического моделирования.	заданным эталонном		к учению	
47.	Правоп и сание слов с безудар ным гласны м звуком в корне	Комбин иро ванный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
48.	Правоп и сание слов с безудар ным гласны м звуком в корне	Комбин иро ванный 1 час		Формирование умения принимать учебную задачу урока; применен ие методов информационно о поиска, методов знаково- символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	



49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
51.	Проверяемые и непроверяемые	Комбинированный	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание	Формировать умение принимать	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.	

	ряемые орфограммы.	1 час	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
52.	Слова с непроверяемым и орфограммами .	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

53.	Слова с непроверяемым и орфограммами	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
54.	<b>Проверочный диктант.</b>	Контрольный 1 час	<b>Проверка</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

55.	<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	<b>Проверка ошибок</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
56. 57.	<b>Развитие речи</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Комбинированный 2 часа	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
58.	<b>Согласные</b>	Комбинированный	<b>Находить</b> в слове согласные звуки.	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной	

	<b>звуки (1ч)</b>	ванный 1 час	<p>Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>.</p>	<p>познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p> <p>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>	<p>учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
59.	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.	Комбинированный 1 час	<p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	

60.	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</b>	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
61.	<b>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</b>	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
62.	Слова с удвоенными согласными	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными	Формирование умения принимать	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование	

	ыми		согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	способа действия и его результата с заданным эталоном	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению	
63.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный 1 час	<b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
65.	<b>Мягкий знак (ь) (3 ч)</b>  Мягкий знак (ь)	Комбинированный 1 час	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>пальцы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
66.		Комбинированный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем. Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование	



				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	способа действия и его результата с заданным эталоном	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению	
67.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.  <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
68. 69.	<b>Правописание буквосочетаний с шипящ</b>	Комбинированный 2 часа	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подобрать</b> примеры слов с такими сочетаниями <b>Соблюдать</b> в речи правильное	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	

	<b>ими звукам и (8 ч)</b> Буквосочетания <b>чк, чн, чт,щн, нч</b>		орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	речевого высказывания в устной и письменной форме.	заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		к учению	
70.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом .	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
71. 72.	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	Комбинированный 2 часа	<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

			«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	форме.	оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки			
73.	<b>Проверочный диктант.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
74.	Анализ ошибок	Обобщающий 1 ч.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				в выборе оснований и критериев для сравнения.				
75.	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
76.	Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	

77.	<b>Правописание слов с парным по глухости и-звонкости</b>	Комбинированные 11 час	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
78.								
79.								
80.								
81.								
82.								
83.								
84.								
85.								
86.								
87.			<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ) <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. Слова с непроверяемым					
			Правописание слов с парным согласным					

			написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>				
88.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный 1 час	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
89.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный 1 час	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
90.	<b>Проверочный диктант.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока,	Контроль своих действий в процессе выполнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

				осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	вступать в диалог	отношения к учению	
91.	<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
92.	<i>Развитие речи. Составление поздравительной открытки</i>	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				методов знаково-символического моделирования.				
93.	<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>  Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
94.	Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	



95.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
96.	<b>Проверочная работа</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
<b>Части речи (58ч)</b>								
97.	<b>Части речи</b>	Комбинированный	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов,	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной	
98.								признаков,

	(2 ч)  Части речи	ванный 2 часа	действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	учителем. Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
99.	<b>Имя существительное (19 ч)</b>  Имя существительное как часть речи (3 ч).	Комбинированный 3 часа	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
100.								
101.								

			любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ошибки			
102.	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b> (4 ч).	Комбинированный 4 часа	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
103.								
104.								
105.								
106.	<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b> (с Заглав	Комбинированный 3 часа	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
107.								
108.								

	ная буква в именах собственных.		помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>	Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки			
109.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции и картины.	Комбинированный 2 часа	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	
110.	репродукции и картины.							
111. 112.	<b>Число</b> имён существительных (2 ч).	Комбинированный 2 часа	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений	

			существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	речевого высказывания в устной и письменной форме.	заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		к учению	
113. 114.	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (5 ч).	Комбинированный 2 часа	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с опре-	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	

			делённым признаком.					
115. 116.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Комбинированный 2 часа	<b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
117.	<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				форме.				
118. 119.	<b>Глагол (12 ч)</b> Глагол как часть речи	Комбинированный 2 часа	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
120. 121.	<b>Развитие речи.</b> С оставление рассказа по репродукции и картин	Комбинированный 2 часа	<p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Контроль своих действий в</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	

	ы художника.			форме.	процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			
122. 123.	<b>Число глагола</b> (2 ч)	Комбинированный 2 часа	<p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
124.	<b>Правописание</b>	Комбинированный	<p><b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i></p>	<p>Формирование умения ставить познавательную</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p>	



	частицы <b>не</b> с глаголом (1ч).	1 час		цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
125.	<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Обобщающий 1 ч.	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
126.	<b>Развитие речи.</b> Восстановление	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	

	текста с нарушениями порядка предложений		признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.	решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	диалог	отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
127.	<b>Текст - повествование и роль в нём глаголов</b> (3ч).	Комбинированный 1 час	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании <b>Распознавать</b> текст-повествование.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
128.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста - повествова-	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

	ния.			руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.				
129.	<b>Прверочная работа</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
130.	<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>  Связь имени прилагательного с	Комбинированный 6 часов	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
131.								
132.								
133.								
134.								
135.								

	именем существительным (6 ч).		<p>лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>	<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>			
--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

136. 137.	Единс т венно е и множе ствен ное число имён прилаг ательн ых (2 ч).	Комбин иро ванный 2 часа	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщающий 1 час	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

					заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			
139.	<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
140.	<b>Текст - описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</b> Понят	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

	ие о тексте - описа нии Роль имён прилаг а тельн ых в тексте - описа нии			осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.			
141.	<b>Разви тие речи.</b> Соста влени е текста - описа ния на основ е лично х наблю дений (описа	Комбин иро ванный 1 час	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение осознанно и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

	ние до-машнего животного либо комнатного растения).			произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме				
142.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	



	Т цветов , бабочк а и птичка ».			форме				
143.	<b>Место имени е (4 ч)</b> Место - имени е (личное) как часть речи (2 ч).	Комбинированный 2 часа	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
144.								
145.	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с	Комбинированный 1 час	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие	

	повторяющимися именами существительными		диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.	руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		познавательных интересов, учебных мотивов	
146.	<b>Текст-рассуждение (2 ч).</b> Структура текста-рассуждения.	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
147.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов,	

				в выборе оснований и критериев для сравнения.	процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		учебных мотивов	
148.	<b>Прверочная работа.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
149.	<b>Предлоги (6 ч)</b> Роль предлогов в речи. (4 ч)	Комбинированный 4 часа	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
150.			<b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).					
151.			<b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> .					
152.			Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. <b>Функция</b> предлогов.					

					ошибки			
153.	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста		<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
154.	<b>Контрольный диктант</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
<b>Повторение (16 ч)</b>								
155.	<b>Проект</b>	Комбин	<b>Пользоваться</b> толковым,	Формирование	Волевая	Потребность	Формирование	

	т «В слова ри — за частя ми речи!» .	ированный 1 час	орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
156.		Комбинированный 15 часов	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
157.								
158.								
159.								
160.								
161.								
162.								
163.								
164.								
165.								
166.								
167.								
168.								
169.								
170.								

				строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	исправлять ошибки.			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	№ урока в теме	Раздел	Тема	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Вид контроля	Дата	Примечание
1	1	<b>Язык и речь (2ч)</b>	Виды речи. Её назначение.	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	комбинированный		
2	2		Речь – отражение культуры человека. <b>Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!</b>			комбинированный		
3	1	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>	Что такое текст?	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели	<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для	комбинированный		
4	2		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14			комбинированный		
5	3		Предложение. (повторение и углубление представлений) <b>Стр.15-16</b>			комбинированный		
6	4		Виды предложений по цели высказывания.			комбинированный		

			<b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»</b> Стр. 17-20	высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	решения для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.			
7	5		Виды предложений по интонации. <b>Стр.20-23</b>			комбинированный		
8	6		Работа над ошибками. Предложение с обращением. <b>Р.р. Составление предложений по рисунку. Стр.24-26</b>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова,	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие	комбинированный		
9	7		Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28			комбинированный		
10	8		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Стр.28-29			комбинированный		
11	9		Разбор предложения по членам. Стр.30			комбинированный		
12	10		<b>Входной контрольный диктант</b>			контроль		



13	11		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-32	работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.	комбинированный		
14	12		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34			комбинированный		
15	13		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. <b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b> Стр. 35-37			комбинированный		
16	14		<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b> Стр.38			комбинированный		
17	1	<b>Слово в языке и речи (18ч)</b>	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Стр.40-42	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.	комбинированный		
18	2		Антонимы и синонимы. Стр.42-44			комбинированный		
19			Омонимы. Общее			комбинированный		

	3		представление. Работа со словарём омонимов. Стр.45-46	для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	<b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	нный		
20	4		Слово и словосочетание. Стр.47-48			комбинированный		
21	5		Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51			комбинированный		
22	6		Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. <b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.</b>			комбинированный		
23	7		Части речи и их значение. стр. 53-54.			комбинированный		
24	8		Части речи. <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</b> стр.54-55			комбинированный		
25	9		Части речи. Стр.56-58			комбинированный		
26	10		Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60			комбинированный		
27	11		<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>			контроль		
28	12		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62			комбинированный		
29			Гласные звуки и буквы для			комбинированный		

	13		их обозначения. Стр.63-64			нный		
30	14		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне. Стр.65-66			комбинированный		
31	15		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр.67-68			комбинированный		
32	16		Разделительный ь знак. Стр.68-69			комбинированный		
33	17		Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.</b> Стр. 70			комбинированный		
34	18		Проверь себя. стр. 71 <b>Проект «Рассказ о слове»</b> Стр.72			комбинированный		
35	<b>1</b>	<b>Состав слова (11ч)</b>	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать	<b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для	комбинированный		
36	2		Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76			комбинированный		
37	3		Сложные слова. стр.77-78			комбинированный		
38	4		<b>Контрольный диктант за</b>			контроль		

			<b>I четверть.</b>					
39	5		Работа над ошибками. Что такое окончание? стр. 79-80	определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	решения учебных задач. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.			
40	6	Как найти в слове окончание. стр.81-83	комбинированный					
41	7	Что такое приставка? стр. 84-85	комбинированный					
42	8	Как найти в слове приставку. стр. 85-86	комбинированный					
43	9	Значение приставок. стр. 86-88	комбинированный					
44	10	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90	комбинированный					
45	11	Значения суффиксов. стр. 91-92	комбинированный					
46	1	<b>Состав слова (6ч)</b>	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94</b>	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов	<b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Личностные</b>	комбинированный		
47	2		Основа слова. стр. 95-96			комбинированный		
48	3		Разбор слова по составу.			комбинированный		

			стр.97-98	по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.			
49	4		<b>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99</b>			комбинированный		
50	5		Проверь себя. <b>Проект «Семья слов» Стр. 100-101</b>			контроль		
51	6		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	контроль				
52	<b>1</b>	<b>Правописание частей слова (10ч)</b>	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103			комбинированный		
53	<b>2</b>		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы,	<b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	комбинированный		
54	3		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107			комбинированный		
55	4		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109			комбинированный		

56	5		<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p><b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b></p> <p>Стр. 110</p>	<p>группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>			
57	6	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.</p> <p>Стр. 111-112</p>	комбинированный					
58	7	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.</p> <p>Стр. 113</p>	комбинированный					
59	8	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.</p> <p>Стр. 114</p>	комбинированный					
60	9	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.</p> <p>Стр. 115</p>	комбинированный					
61	10	<p><b>Р.р. Сочинение по рисунку.</b></p> <p><b>Стр. 116</b></p>	комбинированный					
62	1	<p><b>Правописание частей слова (19ч)</b></p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>стр.117-118</p>	комбинированный					
63	2	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Стр. 118-119</p>	комбинированный					

64	3		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121			комбинированный		
65	4		Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122			комбинированный		
66	5		Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123			комбинированный		
67	<b>6</b>		<b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123</b>			комбинированный		
68	7		Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125			комбинированный		
69	8		Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128			комбинированный		
70	9		<b>Комплексная работа за 1 полугодие</b>			контроль		
71	10		Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131			комбинированный		
72	<b>11</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть</b>			контроль		
73	12		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр.131-132			комбинированный		
74	13		Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134			комбинированный		
75	14		Правописание слов с разделительным ь знаком.			комбинированный		

			стр. 134-135					
76	15		Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. Стр. 136-137				комбинированный	
77	16		Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. Стр. 138				комбинированный	
78	17		Правописание слов с разделительным ъ знаком <b>Р.р. Составление объявления.</b> стр. 139				комбинированный	
79	18		<b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> стр. 140				Урок развития речи	
80	19		<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b> стр.142				комбинированный	
81	<b>1</b>	<b>Части речи 2</b>	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-5	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с	<b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать		комбинированный	
82	<b>2</b>		<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</b> стр.6			комбинированный		
83	<b>1</b>	<b>Имя существительное (30ч)</b>	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11			комбинированный		
84	2		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13			комбинированный		
85	3		Представление об устаревших словах. стр. 13-14			комбинированный		
86	4					<b>Р.р. Подробное изложение</b>	комбинированный	



			<b>по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15</b>	<p>текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и</p>	<p>вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <b>Познавательные</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения,</p>	ый		
87	5		Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17			комбинированный		
88	6		<b>Проект «Тайна имени» Стр. 18-19</b>			комбинированный		
89	7		Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21			комбинированный		
90	8		Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23			комбинированный		
91	9		<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24</b>			комбинированный		
92	10		Род имён существительных. стр. 25-27			комбинированный		
93	11		Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29			комбинированный		
94	12		Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. Стр. 30					
95	13		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32			комбинированный		
96	14		Упражнения в написании ь	комбинированный				

			знака после шипящих. <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b> стр. 35	число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и	приводить примеры.	ый		
97	15		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>			контроль		
98	16		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37			комбинированный		
99	17		Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39			комбинированный		
100	<b>18</b>		Упражнение в склонении имён существительных. Стр. 40-41			комбинированный		
101	19		Несклоняемые имена существительные. <b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41</b>			комбинированный		
102	20		Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43			комбинированный		
103	21		Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45			комбинированный		
104	22		Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47			комбинированный		
105	23		Винительный падеж имён существительных.			комбинированный		

			Стр. 48-49	винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.			
106	24		Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.( родительный и винительный) Стр. 50-52		комбинированный		
107	25		Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53		комбинированный		
108	26		Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55		комбинированный		
109	27		<b>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56</b>		контроль		
110	28		Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59				
111	29		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»</b>		контроль		
112	30		Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61</b> <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</b>				

			<b>Стр. 62</b>				
113	<b>1</b>	<b>Имя прилагательное (18ч)</b>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена			комбинированный
114	2		Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66-67				комбинированный
115	3		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68				комбинированный
116	4		<b>Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b> <b>Стр. 70</b>				комбинированный
117	5		Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-73				комбинированный
118	<b>6</b>		Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75				комбинированный
119	7		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77				комбинированный
120	8		Изменение имён				комбинированный

			прилагательных по числам. Стр. 78-79	прилагательные, работать со страничкой для любопытных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и		ый		
121	9		Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81		комбинированный			
122	10		<b>Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Стр. 81</b>		комбинированный			
123	11		Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83		комбинированный			
124	12		Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84		комбинированный			
125	13		Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85		комбинированный			
126	14		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		контроль			
127	15		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86		комбинированный			
128	16		Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87		комбинированный			
129	17		<b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88</b>		комбинированный			
130	18		<b>Проект «Имена</b>					

			<b>прилагательные в загадках»</b> <b>Стр. 90</b>	обосновывать правильность их выделения.  наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя.					
131	<b>1</b>	<b>Местоимение (5ч)</b>	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93	распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.	<b>Личностные:</b> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение,	комбинированн ый			
132	<b>2</b>		Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94						комбинированн ый
133	3		Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96						комбинированн ый
134	4		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. <b>Р.р. Составление письма.</b> <b>Стр. 97</b>						комбинированн ый

135	5		<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>	Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме  Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.  Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,  Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки. Распознавать глаголы, различать глаголы по	сопоставление, классификацию, обобщение, <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	контроль		
136	1	<b>Глагол (21ч)</b>	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101			комбинированный		
137	2		Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102			комбинированный		
138	3		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104			комбинированный		
139	4		<b>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам Стр. 105</b>			комбинированный		
140	5		Глагол в начальной (неопределённой) форме. Стр. 106-107			комбинированный		
141	6		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108			комбинированный		
142	7		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Стр. 109			комбинированный		
143	8		Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. <b>Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111</b>			комбинированный		
144	9		Времена глагола. Стр. 111-112			комбинированный		
145	10		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114			комбинированный		
146	11							

147	12		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116	вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.		комбинированный		
148	13		Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119			комбинированный		
149	14		<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120</b>			комбинированный		
150	15		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122			комбинированный		
151	<b>16</b>		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 123-124			комбинированный		
152	17		НЕ с глаголами. Стр. 124-125			комбинированный		
153	18		НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127			комбинированный		
154	19		Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129			комбинированный		
155	20		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			контроль		
156	21		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр. 130.			комбинированный		
157	<b>1</b>	<b>Повторение (14ч)</b>	Части речи. Стр. 131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,	<b>Личностные:</b> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	комбинированный		
158	<b>2</b>		<b>Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»</b> Обобщение знаний о			комбинированный		



			частях речи.	анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.			
159	3		Текст. <b>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр.133			комбинированный		
160	4		Имя прилагательное. Стр. 134			комбинированный		
161	5		Имя прилагательное. Стр. 135			комбинированный		
162	6		Глагол. стр. 136			комбинированный		
163	7		Глагол. Морфологический разбор. стр. 137			комбинированный		
164	8		Упражнение в правописание частей слова Стр. 138			комбинированный		
165	<b>9</b>		<b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>			контроль		
166	<b>10</b>		Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140			комбинированный		
167	11		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141			комбинированный		
168	<b>12</b>		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142			комбинированный		
169	13		Повторение изученного. Стр. 143			комбинированный		
170	14		Урок-игра «Знатоки русского языка»					

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b> <i>Обучение грамоте</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> </ol> <p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</li> <li>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.</li> <li>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.</li> <li>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.</li> <li>5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</li> <li>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.</li> <li>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.</li> </ol> <p><b>Прописи</b> (<i>Обучение грамоте</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.</li> <li>2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.</li> <li>3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.</li> <li>4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.</li> </ol> <p><b>Рабочие тетради</b> (<i>Русский язык</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</li> <li>2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> </ol> <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у</p>

	первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p><b>Методические пособия</b>  <i>Обучение грамоте</i>  Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p> <p><i>Русский язык</i>  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний.</p> <p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p> <p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и</p>

	систематизации знаний.
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диапроектор.	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.
<b>Игры и игрушки</b>	
Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.	